

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова»**

**А.Ю. ПАВЛОВ**

## **СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ОТРАСЛИ**

Учебно-методические рекомендации для бакалавров направления  
подготовки «Строительство»

Рубцовск 2021

Павлов А.Ю. Социальное взаимодействие в отрасли: Учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки «Строительство» / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 13 с. [ЭР].

Учебно-методические рекомендации для бакалавров направления подготовки «Строительство» предназначены для оказания помощи студентам-бакалаврам очной и заочной форм обучения освоению и подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Социальное взаимодействие в отрасли». В учебно-методических рекомендациях даны материалы к освоению дисциплины, правила подготовки и оформления контрольной работы по дисциплине.

Рассмотрено и одобрено на  
заседании кафедры  
«Гуманитарные дисциплины»  
Протокол № 7 от 28.01.21 г.

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Устанавливает и поддерживает контакты, обеспечивающие работу в коллективе
		УК-3.2	Применяет нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
		УК-5.2	Взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Планирует и контролирует собственное время
		УК-6.2	Формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей
		УК-6.3	Реализует собственную деятельность с учётом личностных возможностей и/или требований рынка труда

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Культура речи и деловая коммуникация, Психология личности
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Правовое регулирование строительства и коррупционные риски

## 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### Лекционные занятия

**1. Психология социального взаимодействия [2,3,4,5].** Социальное взаимодействие в отрасли: значение социального взаимодействия для

успешной трудовой деятельности и повседневной жизни. Определение социального взаимодействия. Нормы социального взаимодействия. Межличностное взаимодействие в общении. Теоретические и практические основы работы в коллективе. Правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, умение работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде. Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования.

**2. Личность в контексте психологии социального взаимодействия. Социально-психологические направления изучения личности [2,3,4,5].** Социально-психологические теории личности в истории психологии. Психоаналитический подход З.Фрейда. Психоанализ К.Г.Юнга. Бихевиористический подход к изучению поведенческих характеристик человека. Гуманистическая психология А.Маслоу. Личность в контексте теории когнитивизма. Изучение личности в рамках теории интеракционизма. Понятия индивида, личности, индивидуальности. Социально-психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие темперамента, его связь со свойствами высшей нервной деятельности. Типы темпераментов, основные психологические свойства темпераментов. Взаимосвязь темперамента и характера. Основные принципы классификации основных черт характера. Понятие направленности личности. Динамика и развитие личности.

**3. Взаимодействие личности и общества. Социализация личности {беседа} [2,3,4,5].** Понятие социализации как двустороннего взаимодействия личности и общества. Сферы становления личности в процессе социализации: деятельность, общение, самосознание. Понятия социального статуса, роли. Специфика социально-ролевого общения между людьми. Стадии процесса социализации. Процессы десоциализации, ресоциализации. Механизм и функции институтов социализации.

**4. Общение и взаимодействие. Общение как социально-психологическое явление. Общение как процесс коммуникации {беседа} [2,3,4,5].** Общение как социально-психологическая проблема. Основные стороны и функции процесса общения. Исследование общения в социальной психологии. Этические принципы общения. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры: виды и способы преодоления. Эмоции в общении. Виды и техники слушания. Общение и индивидуальные особенности личности. Невербальные особенности в процессе общения и проблема самовыражения. Установление и поддержание контактов, обеспечивающие работу в коллективе.

**5. Феномен социальной группы. Взаимодействие личности и социальной группы [2,3,4,5].** Социальная психология групп. Понятие группы в социальной психологии. Классификация социальных групп. Взаимодействие личности и социальной группы. Структура психологии больших

организованных групп. Социально-психологическая сущность различных социальных общностей: этническая, религиозная, классовая, имущественная. Стихийные группы и массовые движения. Регуляторы поведения больших социальных групп. Социально-психологические особенности поведения толпы.

**6. Социальное взаимодействие малых социальных групп [2,3,4,5].** Понятие «малая группа», структура и этапы формирования малой группы. Классификация малых социальных групп. Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, потребности, групповое мнение, групповые ценности, нормы и цели). Групповая динамика и развитие. Специфика лидерства в малой группе. Социальная идентичность личности как соотношение с определенной группой.

**7. Социальное взаимодействие и механизмы понимания. Трудности общения, взаимодействия и пути их преодоления {беседа} [2,3,4,5].** Проблема доверия и самораскрытия в общении. Теоретические и практические основы работы в коллективе. Правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе. Конфликтное общение. Методы социальной коррекции коммуникативных нарушений у представителей разных возрастных и профессиональных групп. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Понятие конфликта. Структура, функции и стадии протекания конфликта, его основные характеристики. Виды конфликтов, причины возникновения и стратегии урегулирования конфликтов. Межличностные и групповые конфликты. Конфликты в профессиональной сфере. Разрешение конфликта, конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Технологии предупреждения конфликта.

### **Практические занятия**

**1. Психология социального взаимодействия {беседа} [2,3,4,5].** Социальное взаимодействие в отрасли: значение социального взаимодействия для успешной трудовой деятельности и повседневной жизни. Определение социального взаимодействия. Нормы социального взаимодействия. Межличностное взаимодействие в общении. Теоретические и практические основы работы в коллективе. Правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе, умение работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива. Социальное взаимодействие и реализация своей роли в команде. Реализация траектории саморазвития на основе принципов образования.

**2. Личность в контексте психологии социального взаимодействия. Социально-психологические направления изучения личности {беседа} [2,3,4,5].** Социально-психологические теории личности в истории психологии. Психоаналитический подход З.Фрейда. Психоанализ К.Г.Юнга. Бихевиористический подход к изучению поведенческих характеристик человека. Гуманистическая психология А.Маслоу. Личность в контексте теории когнитивизма. Изучение личности в рамках теории интеракционизма.

Понятия индивида, личности, индивидуальности. Социально-психологическая структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Понятие темперамента, его связь со свойствами высшей нервной деятельности. Типы темпераментов, основные психологические свойства темпераментов. Взаимосвязь темперамента и характера. Основные принципы классификации основных черт характера. Понятие направленности личности. Динамика и развитие личности.

**3. Взаимодействие личности и общества. Социализация личности {беседа} [2,3,4,5].** Понятие социализации как двустороннего взаимодействия личности и общества. Сферы становления личности в процессе социализации: деятельность, общение, самосознание. Понятия социального статуса, роли. Специфика социально-ролевого общения между людьми. Стадии процесса социализации. Процессы десоциализации, ресоциализации. Механизм и функции институтов социализации.

**4. Общение и взаимодействие. Общение как социально-психологическое явление. Общение как процесс коммуникации {беседа} [2,3,4,5].** Общение как социально-психологическая проблема. Основные стороны и функции процесса общения. Исследование общения в социальной психологии. Этические принципы общения. Особенности человеческой коммуникации. Коммуникативные барьеры: виды и способы преодоления. Эмоции в общении. Виды и техники слушания. Общение и индивидуальные особенности личности. Невербальные особенности в процессе общения и проблема самовыражения. Установление и поддержание контактов, обеспечивающие работу в коллективе.

**5. Феномен социальной группы. Взаимодействие личности и социальной группы {беседа} [2,3,4,5].** Социальная психология групп. Понятие группы в социальной психологии. Классификация социальных групп. Взаимодействие личности и социальной группы. Структура психологии больших организованных групп. Социально-психологическая сущность различных социальных общностей: этническая, религиозная, классовая, имущественная. Стихийные группы и массовые движения. Регуляторы поведения больших социальных групп. Социально-психологические особенности поведения толпы.

**6. Социальное взаимодействие малых социальных групп {беседа} [2,3,4,5].** Понятие «малая группа», структура и этапы формирования малой группы. Классификация малых социальных групп. Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, потребности, групповое мнение, групповые ценности, нормы и цели). Групповая динамика и развитие. Специфика лидерства в малой группе. Социальная идентичность личности как соотношение с определенной группой.

**7. Социальное взаимодействие и механизмы понимания. Трудности общения, взаимодействия и пути их преодоления {беседа} [2,3,4,5].** Проблема доверия и самораскрытия в общении. Теоретические и практические основы работы в коллективе. Правила и принципы эффективного

взаимодействия в коллективе. Конфликтное общение. Методы социальной коррекции коммуникативных нарушений у представителей разных возрастных и профессиональных групп. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Понятие конфликта. Структура, функции и стадии протекания конфликта, его основные характеристики. Виды конфликтов, причины возникновения и стратегии урегулирования конфликтов. Межличностные и групповые конфликты. Конфликты в профессиональной сфере. Разрешение конфликта, конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Технологии предупреждения конфликта.

### **Самостоятельная работа**

#### **1. Подготовка к семинарам и контрольным опросам [1,2,3,4,5,6]**

Закрепление лекционного материала по конспекту лекций, изучение основной и дополнительной литературы по теме семинара, подготовку к ответам на вопросы, запланированные для обсуждения на семинаре, проверка знаний студентами основных понятий, терминов, определений, законов по теме семинара.

**2. Подготовка к промежуточной аттестации [1,2,3,4,5,6]** Основное в подготовке к промежуточной аттестации - это повторение всего материала, курса или предмета, по которому необходимо сдавать экзамен. Такое повторение предполагает обобщение, углубление, а в ряде случаев и расширение усвоенных за семестр знаний.

#### **3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Павлов А.Ю. Социальное взаимодействие в отрасли: Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 11 с. (электронный ресурс)

#### **5. Перечень учебной литературы**

Основная литература

2. Психология общения: курс лекций : [16+] / авт.-сост. Н.В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 263 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356> (дата обращения: 13.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Доценко, Е.Л. Психология общения : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Доценко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский

государственный университет, 2011. – 296 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572096> (дата обращения: 13.01.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00486-5. – Текст : электронный.

#### Дополнительная литература

4. Семечкин, Н.И. Психология социального влияния / Н.И. Семечкин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 396 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236495> (дата обращения: 22.03.2021). – ISBN 978-5-4458-9536-7. – DOI 10.23681/236495. – Текст : электронный.

5. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы : учебник : [16+] / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина ; ред. О.В. Краснова. – 2 е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 303 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573160> (дата обращения: 22.03.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03530-2. – Текст : электронный.

#### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

6. Тренинг «Основы конструктивного общения» - [https://summercamp.ru/Тренинг\\_«Основы\\_конструктивного\\_общения»](https://summercamp.ru/Тренинг_«Основы_конструктивного_общения»)

#### **7. Требования к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

Как выбрать задание?

Из каждого модуля студент выбирает два вопроса. Всего получается 6 вопросов итоговой контрольной работы.

Например

Модуль 1 – вопросы 8 и 14

Модуль 2 – вопросы 16 и 33

Модуль 3 – вопросы 38 и 49

Вопросы предлагается выбирать не по номеру зачетной книжки, а те, которые, по мнению студента, ему наиболее интересны.

Староста группы должен проследить, чтобы вопросы контрольных работ не повторялись.

Работы высылает на проверку староста группы, *одной папкой, в которой содержатся работы всех студентов группы.*



## **Требования к выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

*Целью контрольной работы* является выработка у студентов навыков самостоятельной работы с научной и учебной литературой, знакомство с требованиями оформления письменных работ, что в результате позволит сформировать у студентов комплекс знаний и умений для будущей работы.

*Содержание и объем контрольной работы:*

Контрольная работа выполняется на белых листах формата А4 без рамок и помещается в скоросшиватель. Объем работы: 30-40 машинописных или рукописных листов формата А4 с одной стороны. Шрифт 14, интервал полуторный, выравнивание – по ширине страницы. Текст курсовой работы следует набирать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – по 20 мм. Контрольная работа должна включать следующие части: титульный лист, содержание, введение, основной текст, список использованной литературы.

На титульном листе содержится информация о министерской подчиненности образовательного учреждения, о полном наименовании учебного заведения, наименование кафедры преподавателя; наименование изучаемой дисциплины; тематика контрольной работы, фамилия, инициалы и группа студента; фамилия, инициалы, ученая степень и звание преподавателя; город и год сдачи работы. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не ставится.

В содержании указываются заголовки всех блоков контрольной работы с указанием соответствующих страниц. Заголовки блоков дублируются в тексте. Блоки должны иметь порядковые номера в пределах всей работы, обозначенные цифрой с точкой в конце. Введение, заключение и список литературы не нумеруются.

Введение должно состоять из 1-2 листов и включать следующие элементы: обоснование выбранной темы; цель и задачи, которые автор работы ставит перед собой; хронологические рамки исследования; система методологических принципов, которой придерживался автор.

Основной текст контрольной работы должен состоять из шести вопросов. В каждом из вопросов раскрывается по одному контрольному вопросу.

Список литературы должен содержать наименования использованных книг, журнальных и газетных статей, статистических и отчетных документов и т.д. Описание каждого источника должно включать фамилию и инициалы автора (авторов), полное наименование книги или статьи без кавычек; название, год, номер журнала и страницы, на которых расположена статья (для статей); вид книги (учебник, учебное пособие и т.п.), город издания, издательство, год издания, общее количество страниц. На все указанные в списке литературы источники должны быть ссылки в работе. Ссылки оформляются следующим образом: в квадратных скобках необходимо указывать номер цитируемого источника по списку литературы и номер страницы: например, [2, с. 56]. Список использованной литературы должен содержать не менее 10 источников, из

которых не более трех – учебная литература, не менее семи – классические научные труды и публикации. Оформление списка литературы по ГОСТ Р 7.0.100-2018 СИБИД. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Если в тексте работы используются рисунки, то они должны нумероваться последовательно в пределах главы и включать номер главы и порядковый номер рисунка в главе (например, рис. 2.3). Каждый рисунок должен иметь название рядом с номером. Рисунок должен следовать сразу после ссылки на него в тексте. Аналогичным образом оформляются таблицы.

Контрольная работа должна быть сдана преподавателю на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии, и подлежит защите в период сессии.

## **9. Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Планирование и организация времени, отведенного на изучение дисциплины.**

Все виды работ можно разделить на две группы – работа в аудитории и внеаудиторная работа. Оба вида работ содержат в себе самостоятельную работу. Аудиторная самостоятельная работа студентов по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Объем времени на аудиторную самостоятельную работу студентов включается в общий объем времени на их аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия и не регламентируется расписанием занятий.

Самостоятельная работа, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного контроля со стороны преподавателя - подготовка к лекциям, практическим занятиям, контрольным работам, текущей и промежуточной аттестации. В этой связи стоит подчеркнуть, что очень важно умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей, необходимо равномерно распределять силы по всей дистанции семестра.

Рабочей программой курса предусмотрены практические занятия; содержанием этих занятий в основном является рассмотрение текущих вопросов, поэтому для успешного освоения материала необходимо после лекции и перед практическим занятием повторить материал.

Перед контрольной работой необходимо не только повторить материал по конспекту лекций, но и изучить рекомендуемую литературу по соответствующим темам.

### **Сценарий изучения дисциплины (последовательность действий)**

1. Посещение лекций (регламентируется расписанием занятий).
2. Посещение практических занятий (регламентируется расписанием занятий).

3. Самостоятельная внеаудиторная работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой.

4. Выполнение контрольной работы и заданий текущей аттестации.

5. Промежуточная аттестация

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работа с литературой является основным методом самостоятельного овладения знаниями. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только тщательное (при необходимости – многократное) чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям. Эти источники – важное подспорье в самостоятельной работе студента, поскольку глубокое изучение именно их материалов позволит студенту уверенно «распознавать», а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями, следовательно – освоить новейшую научную терминологию. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к практическому занятию, выполнение контрольной работы и т.д.).

Выбор литературы для изучения делается обычно по предварительному списку литературы, который выдал преподаватель, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в книге.

Прежде чем приступить к чтению, необходимо запомнить или записать выходные данные издания: автор, название, издательство, год издания, название интересующих глав. Предисловие или введение книги поможет установить, на кого рассчитана данная публикация, какие задачи ставил перед собой автор. Это помогает составить представление о степени достоверности или научности данной книги. Содержание (оглавление) дает представление о системе изложения ключевых положений всей публикации и помогает найти нужные сведения. Если в книге есть главы или отдельные параграфы, которые соответствуют исследуемой теме дисциплины, то после этого необходимо ознакомиться с введением.

Во введении или предисловии разъясняются цели издания, его значение, содержится краткая информация о содержании глав работы. Иногда полезно после этого посмотреть послесловие или заключение. Особенно это важно, если это не учебник, а монография, потому что в заключении объясняется то, что может оказаться непонятным при изучении материала. В целом, это поможет правильнее структурировать полученные знания.

После просмотра книги целиком или отдельной главы, которая была необходима для изучения определенной темы курса, нужно сделать записи в виде краткого резюме источника. В таком резюме следует отразить основную мысль изученного материала, приведенные в ее подтверждение автором

аргументы, ценность данных аргументов и т.п. Данные аргументы помогут сформировать собственную оценку изучаемого вопроса.

Во время изучения литературы необходимо конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал. В идеале каждая подобная запись должна быть сделана в виде самостоятельных ответов на вопросы, которые задаются в конце параграфов и глав изучаемой книги. Однако такие записи могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала (учебники и учебные пособия). Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется прежде всего тем, что в учебной литературе (учебниках) зачастую остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические указания к практическим занятиям**

#### **Цели практических занятий**

Целями практических занятий являются:

- развитие познавательной способности, самостоятельности мышления и творческой активности студентов;
- освоение знаний, умений и формирование у студентов профессиональных компетенций.

#### **Задачи практических занятий**

В задачи практических занятий входят:

- закрепление, углубление и расширение знаний учебной дисциплины;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- приобретение студентами умений и навыков использования современных научно-практических задач.

#### **Организация и проведение практических занятий**

Практические занятия проводятся согласно рабочей программе учебной дисциплины. Практические занятия проводятся в составе академической группы студентов. При проведении практических занятий обеспечивается компетентностный подход к изучению студентами учебного материала.

На практических занятиях выполняются и защищаются практические работы. Для подготовки к практическим работам необходимо знать методику применяемых интерактивных занятий, а именно:

- коллоквиум представляет собой свободный обмен мнениями в промежутках между логически оформленными разделами сообщения учебного материала. Он активизирует познавательную деятельность аудитории, дает возможность управлять мнением группы, использовать это мнение для изменения негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучающихся.

- разбор тестовых заданий дает возможность всем обучающимся участвовать в работе группы, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, разрешать возникающие разногласия, закреплять полученные знания

- обсуждение отдельных вопросов представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней. В ходе дискуссии происходит коллективное сопоставление мнений, оценок, информации по обсуждаемой проблеме. Благодаря принципу обратной связи каждый участник получает возможность увидеть, как по-разному можно подойти к решению одной и той же проблемы, как велики индивидуальные различия людей в восприятии и интерпретации одних и тех же ситуаций.

В соответствии с графиком контроля на практических аудиторных занятиях проводится тестирование по соответствующим изученным темам дисциплины.

Практические занятия обеспечены учебной и информационно-справочной литературой.

#### **Права, обязанности, ответственность студента**

На практическом занятии студент имеет право:

- задавать преподавателю вопросы по содержанию и методике проведения занятия;
- выполнять практическую работу по оригинальной методике с согласия преподавателя и в рамках рабочей программы учебной дисциплины;
- быть оцененным по выполненным практическим работам в соответствии с Положением о модульно – рейтинговой системе квалитметрии учебной деятельности студентов (МРСК).

Студент обязан:

- предварительно ознакомиться с заданием, его целью и задачами;
- проработать теоретический материал согласно методическим рекомендациям;
- активно работать в ходе занятия; выполнить задание;

#### **Ответственность студента**

Студент несёт ответственность за:

- пропуск занятий по неуважительной причине;
- неподготовленность к практическим занятиям;