



**Министерство образования и науки
Российской Федерации
Рубцовский индустриальный институт (филиал)
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический
университет им. И.И. Ползунова»**

Г.Г. Ханцева

ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм
обучения направлений «Педагогическое образование»,
«Менеджмент», «Экономика», «Конструкторско-технологическое
обеспечение машиностроительных производств»

Рубцовск 2015

УДК 34.9
ББК 74.66

Ханцева Г.Г. Психология: Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направлений «Педагогическое образование», «Менеджмент», «Экономика», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2015. – 35 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам-бакалаврам всех форм обучения при изучении курса психологии, написании контрольных работ, рефератов и подготовке к итоговой аттестации. Изложена программа курса, содержится примерный перечень тестов и вопросов по дисциплине, учебная и дополнительная литература, что помогает студенту при самостоятельной подготовке теоретического материала.

Рассмотрено и одобрено
на заседании НМС РИИ.
Протокол №1 от 19.01.15.

Рецензент: к.п.н.

Ю.В. Казанцева

© Рубцовский индустриальный институт, 2015

Содержание

Введение	4
Содержание дисциплины	7
Содержание дисциплины для заочного отделения (сокращенного цикла обучения)	11
Тематика рефератов, контрольных и курсовых работ и требования к их выполнению	12
Примеры тестов для проверки знаний по дисциплине	16
Примерные вопросы по дисциплине	32
Вопросы к зачету по психологии	33
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	35

Введение

Курс «Психология» направлен на расширение системы знаний о фактах и закономерностях развития психики человека. В ходе лекционных и семинарских занятий студенты получают представление о природе психики человека, основных психических функциях и их физиологических механизмах, о том, в каких формах происходит освоение человеком действительности и влиянии сознания, биологических и социальных факторов на поведение человека, формирование его личности, знакомятся с понятием воли, эмоций, потребностей и мотивов, темпераментом, характером, основами психодиагностики. Кроме того изучаются различные подходы к рассмотрению психики, психических явлений в отечественной и зарубежной науке.

Цели курса – рассмотреть основные проблемы и подходы психологической науки, изучить основные понятия, категории и методы исследования, особенности психики человека как предмета системного исследования; рассмотреть основные психологические теории, познавательную и индивидуально-типологическую сферы личности. Овладение педагогическим мастерством и становление культуры педагога как личности.

Задачи курса – овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития; приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» должны:

Знать:

- процесс мышления как процесс познавательной деятельности, виды мышления; физиологию мозговых механизмов реализации процесса мышления;
- основные психологические концепции и теории развития личности;
- значение мировой и отечественной культуры для развития современного человека;
- концепцию современной естественнонаучной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности;
- особенности развития и механизмы взаимодействия в коллективе;
- основы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;
- технологии коммуникации;
- основные стили общения, приемы публичного общения, ведения дискуссий и полемик;

- социальную значимость своей будущей профессии, структуру мотивации для осуществления профессиональной деятельности;
- основы гуманитарных, социальных и экономических наук;
- современные методы диагностирования достижений учащихся и воспитанников, педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;
- специфику взаимодействия с общественными и образовательными организациями, родителями, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать культуру мышления в своей творческой профессиональной деятельности;
- применять полученные психологические знания в решении учебных и воспитательных задач;
- использовать знания мировой и отечественной культуры в своей профессиональной деятельности;
- использовать методы математической статистики для обработки данных исследования;
- диагностировать особенности межличностных отношений в коллективе, разрешать конфликты;
- применять теоретические знания в области социальных и культурных различий, а также уважительного и бережного отношения к культурным традициям;
- использовать приемы публичного общения, ведения дискуссий и полемик, технологии и стили коммуникации;
- оптимально активизировать свою деятельность, исходя из мотиваций;
- применять теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук в практической профессиональной деятельности;
- применять современные методы диагностирования достижений учащихся, педагогического сопровождения их социализации и самоопределения;
- находить контакт с администрацией образовательных учреждений, учащимися и их родителями; разрабатывать и внедрять программы психологического содействия.

Владеть:

- навыками культуры мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- навыками анализа мировоззренческих, философских, социально и лично значимых проблем;

- навыками использования достижений мировой и отечественной культуры как формы человеческого существования и толерантности;
- навыками применения методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;
- методами и средствами профилактики и разрешения конфликтных ситуаций;
- навыками бережного отношения к культурным традициям, историческому наследию, восприятию социальных различий;
- основными навыками публичной речи, ведения дискуссий и полемик;
- навыками профессиональной деятельности, а также осознанием социальной значимости своей профессии и мотивацией осуществления своей профессиональной деятельности;
- основными понятиями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- навыками диагностирования учащихся, педагогического сопровождения их социализации и самоопределения;
- навыками взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса.

В результате изучения дисциплины «Психология» обучающиеся по направлениям подготовки «Менеджмент», «Экономика», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств» должны:

Знать:

- основные категории и понятия психологической и педагогической наук;
- основные функции психики, ориентироваться в современных проблемах психологической науки;
- предмет, категории, методы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.

Уметь:

- анализировать категории и понятия психологической и педагогической наук;
- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Владеть:

- приемами современных образовательных технологий, способами организации учебно-познавательной деятельности;
- способностью к критике и работе в коллективе;
- навыками культуры умственного труда, самообразования.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и методы психологии

1. Психология как наука о человеке.
2. Основные исторические этапы развития психологической науки.
3. Основные направления в психологии.
4. Задачи и методы современной психологии.

Тема 2. Происхождение и развитие психики в филогенезе

1. Возникновение психики. Критерий психического отражения.
2. Стадии развития психики.
3. Структура психики человека, ее отличие от психики животных.

Тема 3. Основы психологии личности

1. Личность и ее психологическая структура.
2. Направленность личности и ее психологические проявления.

Тема 4. Активность, направленность и саморегуляция в психологической структуре индивидуальности человека

1. Соотношение понятия «индивидуальность» в системе понятий «человек», «организм», «личность».
2. Психологическая структура индивидуальности человека.
3. Многомерно-функциональная организация отдельных свойств индивидуальности человека.

Тема 5. Самосознание как составляющая психического облика человека

1. Общее понятие о самосознании и его структуре.
2. Уровень притязаний и локус контроля.
3. Факторы и механизмы формирования и функционирования самосознания.

Тема 6. Психология деятельности

1. Общее понятие о деятельности. Структура деятельности.
2. Основные виды деятельности.

Тема 7. Психические познавательные процессы: Ощущение. Восприятие. Внимание. Память. Речь

1. Ощущения: классификация, общие свойства.
2. Восприятие, его виды и свойства.
3. Внимание. Качества и виды внимания.
4. Память. Виды памяти, процессы памяти.
5. Понятие о языке и речи. Виды речи.
6. Развитие и расстройства речи.

Тема 8. Психические познавательные процессы: Мышление.

Воображение

1. Мышление. Формы и виды мышления.
2. Операции мышления.
3. Расстройства мышления.
4. Интеллект. Оценка интеллекта.
5. Воображение. Виды воображения.
6. Этапы творческого воображения.

Тема 9. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Психологическая структура индивидуальности человека.
2. Способности.
3. Темперамент.
4. Характер.

Тема 10. Возрастная психология в системе наук

1. Определение науки и ее предмета.
2. Основные понятия.
3. Методы возрастной психологии.
4. Проблемы современной возрастной психологии.

Тема 11. Факторы и закономерности психического развития личности

1. Особенности физического и психического развития.
2. Факторы психического развития.
3. Роль взрослого в развитии активности ребенка.
4. Проблема возрастных кризисов.

Тема 12. Психологическая характеристика младенчества и раннего детства

Младенчество (от рождения до 1 года):

1. Период новорожденности. Кризис новорожденности.
2. Особенности развития младенца:

Раннее детство (от 1 года до 3 лет)

1. Развитие психических функций.
2. Кризис 3 лет.

Тема 13. Дошкольный возраст

1. Особенности физического развития.
2. Когнитивное развитие.
3. Языковое развитие.
4. Игра как ведущая деятельность.
5. Изменение самосознания и самооценки.
6. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.

7. Определение и структура психологической готовности ребенка к школе.

Тема 14. Младший школьный

1. Кризис 7 лет.
2. Социальная ситуация развития младшего школьника.
3. Учебная деятельность, ее компоненты.
4. Мотивационная сфера младшего школьника.
5. Личностное развитие.

Тема 15. Подростковый возраст

1. Социальная ситуация развития и новообразования подросткового возраста.
2. Пубертатный кризис.
3. Самосознание подростка.
4. Аффективные реакции и модели поведения.
5. Общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Тема 16. Юношеский возраст

1. Юность как этап жизненного развития.
2. Особенности самооценки и самосознания.
3. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности старшеклассника.
4. Особенности самосознания современной молодежи.

Тема 17. Молодость. Зрелость

1. Молодость как этап жизненного пути.
2. Зрелость как этап и качество в психическом развитии человека.

Тема 18. Период геронтогенеза: психология людей пожилого и старческого возраста

1. Особенности жизнедеятельности личности в период геронтогенеза.
2. Психологический портрет старого человека.
3. Социально-психологические типы старости.
4. Особенности приспособления личности к старости.
5. Варианты развития в поздней зрелости.

Тема 19. Социальная психология как наука

1. Общая характеристика социальной психологии как науки.
2. Теоретические и методологические основы социальной психологии.
3. Функции социальной психологии.
4. Принципы социальной психологии.

Тема 20. Социальное общение

1. Понятие и сущность общения.
2. Основные характеристики общения.
3. Виды общения.
4. Социально-психологические механизмы общения.

Тема 21. Психология социализации личности

1. Понятие «социализация» и ее сущность.
2. Социально-ролевое поведение личности.

Тема 22. Психология межличностного взаимодействия

1. Социальные и межличностные отношения: понятие, структура.
2. Личность и межличностные отношения.
3. Формы межличностных отношений.

Тема 23. Лидерство как социально-психологический феномен

1. Теории лидерства.
2. «Я-концепция» лидера.
3. Психологические потребности и мотивы лидера.
4. Психологические типы лидеров.

Тема 24. Психология малых социальных групп

1. Понятие малой группы и ее психологии.
2. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.

Тема 25. Психология больших социальных групп и массовидных явлений

1. Понятие «большая социальная группа».
2. Психологическая характеристика больших социальных групп.
3. Структура психологии больших социальных групп.
4. Феномен толпы, психология стихийных процессов.
5. Проблемы психологического воздействия в массовидных явлениях.

Тема 26. Психология социальных ситуаций

1. Понятие социально-психологической ситуации.
2. Классификация социально-психологических ситуаций.
3. Социальная напряженность и ее психологическая характеристика.
4. Экстремальная ситуация как социально-психологический феномен.

Тема 27. Психология социальных классов

1. Понятие «социальный класс».
2. Структура социально-классовых различий.

3. Психологические характеристики представителей различных социальных классов.

Содержание дисциплины для заочного отделения (сокращенного цикла обучения)

Тема 1. Основы психологии личности

Личность и ее психологическая структура.

Направленность личности и ее психологические проявления.

Тема 2. Психология межличностного взаимодействия

Социальные и межличностные отношения: понятие, структура.

Личность и межличностные отношения.

Формы межличностных отношений

Тема 3. Факторы и закономерности психического развития личности

Особенности физического и психического развития. Факторы психического развития. Роль взрослого в развитии активности ребенка. Проблема возрастных кризисов.

Тема 4. Проективные техники (методы)

Из истории возникновения проективных методов. Общая характеристика этих методов, их отличие от других методов психодиагностики. Классификация проективных методов. Проблемы валидности и надежности этих методов. Знакомство с классическими проективными методиками: ТАТ, методикой «чернильных пятен» Г. Роршаха, методикой «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга, цветовой методикой М. Люшера. Особенности интерпретации получаемых с помощью проективной техники результатов. Требования к специалистам, использующим проективные техники.

Перечень тем для самостоятельного изучения (студентам заочного отделения)

Тема 1. Структура психики

Мотивационно-потребностная сфера человека. Иерархия потребностей. Когнитивные теории мотивации. Познавательные процессы. Общая характеристика, произвольность, опосредованность психики. Психологические особенности восприятия, каналы получения и переработки информации. Эмоционально-волевая сфера. Мышление, память и общение. Внутренний мир и состояния сознания. Сущность сознания и его взаимоотношения с бессознательным.

Тема 2. Познавательные процессы

Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение и восприятие, их виды, свойства, особенности. Виды чувствительности, нижний абсолютный порог чувствительности и психометрическая кривая. Понятие и виды внимания, их характеристика, свойства внимания. Общее понятие о памяти, классификация и психологические теории памяти. Общая характеристика мышления, виды и индивидуальные особенности мышления. Понятие воображения, творческое воображение. Понятие и виды эмоций. Классификация чувств человека. Понятие о высших чувствах. Типы теорий эмоций. Понятие о воле. Теория воли и волевого действия. Рефлексия и волевое действие. Развитие воли человека. Речь и феномен эгоцентрической речи.

Тема 3. Основы психологии личности

Общая характеристика понятий «индивид», «индивидуальность», «личность». Развитие личности (периоды развития, кризисы). Направленность личности. Психологическая структура личности. Индивидуально-типологические особенности личности: способности, темперамент и характер. Основные теории личности.

Тема 4. Понятия социализация и межличностные отношения

Социализация личности. Стадии и механизмы социализации. Классификация социально-психологических явлений. Понятие межличностных отношений. Социальные и межличностные роли. Статус, позиция субъекта межличностных отношений.

Тема 5. Общение и психология групп

Общая характеристика общения. Содержание, структура, функции, виды и разновидности. Средства и приемы общения. Деловое общение. Деловое общение в трудовом коллективе. Общее представление о социальных группах. Понятие «малая группа», виды малых групп, реальные и условные малые группы, структура и этапы формирования малой группы. Групповая динамика. Групповые ценности. Групповая сплоченность. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тематика рефератов, контрольных и курсовых работ и требования к их выполнению

1. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
2. Зависимость стиля общения от типа темперамента.
3. Темперамент и характер человека.
4. Формирование характера (сензитивный период, возрастные особенности) и проблема его перевоспитания.
5. Волевая регуляция поведения.
6. Виды и роль эмоций в жизни человека.
7. Структура и основные параметры мотивационной сферы человека.

8. Сознательная и бессознательная мотивация.
9. Мотивация и деятельность.
10. Роль общения в психическом развитии человека.
11. Э. Фромм. Защитные механизмы личности.
12. А. Фрейд. Защитные механизмы личности.
13. Формирование самооценки.
14. Одиночество и самооценка.
15. Р. Бернс. Я-концепция и Я-образы.
16. Интимные межличностные отношения.
17. Влияние общения на интеллектуальное развитие человека.
18. Типология характеров (Кречмер, Леонгард, Личко).
19. Теории воли.
20. Интеллект, его оценка.
21. Проективные методы в работе практического социального психолога. Преимущества и ограничения.
22. История создания метода фокус-групп и его использование в современных исследованиях.
23. Психоанализ З. Фрейда. Возможности психоаналитического метода в изучении личности современных политиков.
24. Структура личности в аналитической психологии К. Юнга.
25. Показатели невротизации личности в концепции К. Хорни и их современное звучание.
26. Массовидные явления человеческой психики и их проявление в больших социальных группах: на митингах, акциях протеста, рок-концертах, религиозных общностях.
27. Сценарии ролевого взаимодействия между руководителем и подчиненным в бюджетных и коммерческих организациях.
28. Роль социальных ожиданий в динамике социальной напряженности в обществе.
29. Взаимодействие и взаимоотношения между социальными группами современного российского общества.
30. Личность в современном обществе: стратегии психологических защит и конструктивное поведение.
31. Психологические компоненты имиджа востребованного политического лидера.
32. Динамика настроений различных электоральных групп в современной России.
33. Модели поведения личности в экстремальной ситуации.
34. Тревога и ее роль в психической жизни личности.
35. Виды и формы общения.
36. Трансактный анализ взаимодействия Э. Берна.
37. Психологические закономерности ведения переговоров.
38. «Я - концепция» как социально-психологический феномен.
39. Стереотипы как вид социальной установки и регуляторы поведения.

40. Личностные влияния: чувства, черты личности, религиозность.
41. Теории альтруизма.
42. Теории лидерства.
43. Виды и структура малой группы.
44. Толпа как разновидность стихийного поведения.
45. Виды толпы.
46. Массовидные явления психики: заражение, внушение, подражание.
47. Паника как социально-психологический феномен.
48. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
49. Психологические характеристики представителей различных социальных классов.
50. Типичные трудности и техника межличностного общения.
51. Предмет и задачи психодиагностики.
52. История возникновения психодиагностики с древнейших времен. Развитие экспериментальной психологии, происхождение психологического тестирования. Вклад Гальтона, Бине, Симона, Роршаха, Мюррея в развитие психодиагностики.
53. Развитие психодиагностики в 20 столетии.
54. Психодиагностика в дореволюционной России и СССР. Состояние психодиагностики на современном этапе в России.
55. Практические диагностические задачи и их разрешение в разные исторические периоды. Становление психодиагностики как научной отрасли. Основные направления исследований и области практического применения психодиагностики.
56. Понятие о психологическом диагнозе. Типы диагнозов. Области применения результатов психодиагностической работы. Диагностические ошибки в исследовании.
57. Этические требования к разработке и применению психодиагностических методик.
58. Классификация психодиагностических методов. Характеристика методов. Понятие о методе. Классификация психодиагностических методов Шванцары. Подходы Захарова и Гайда, В.В. Столина и А.А. Бодалева к классификации методов психодиагностики.
59. Психодиагностика как научное направление и область практической деятельности. Основные направления и задачи психодиагностики на современном этапе.
60. Тесты – стандартизованные психодиагностические методы, их характеристика.
61. Классификация тестов. Отличие от других психодиагностических методик.
62. Понятие проекции в психологии. Подходы к рассмотрению. Виды проекции.
63. Проективные методы. История возникновения проективных методов. Классификация проективных методов.

64. Понятие о стандартизации психодиагностической методики. Стандартизация по процедуре и по оценке результатов. Требования к стандартизации.

65. Надежность методики и ее виды. Надежность измерительного инструментария. Надежность как стабильность изучаемого признака (ретестовая надежность). Надежность как константность.

66. Понятие о валидности. Виды валидности. Валидность по содержанию. Валидность по критерию (текущая, прогностическая, ретроспективная валидность). Очевидная валидность.

67. Статистические критерии, их виды: параметрические и непараметрические.

68. Признаки и переменные. Шкалы измерения (номинальная, порядковая, интервальная, шкала равных отношений).

69. Проблемы адаптации зарубежных тестов к новым социокультурным условиям.

70. Понятие об интеллекте. Подходы к его рассмотрению. Измерения интеллекта в психодиагностике.

71. Особенности проведения социометрического и референтометрического обследования при диагностике малых групп.

72. Изучение фрустрационной толерантности с помощью теста С. Розенцвейга.

73. Тест чернильных пятен Роршаха: общая характеристика, принципы интерпретации.

74. Виды личностных опросников.

75. Виды проективных техник.

76. Влияние культуры на проведение диагностических процедур.

77. Принципы построения коррекционно-развивающих программ.

Написание реферата (контрольной работы) включает в себя несколько этапов.

На первом этапе – сбор материалов по теме и составление библиографии. С этой целью используются библиотечные каталоги, приставные ссылки, научно-информационные и справочные издания. В ходе изучения литературы студенты должны научиться критически оценивать изученный материал, стремиться к самостоятельным обобщениям и выводам.

На втором этапе необходимо составить план работы, исходя из переработанных источников и учебной литературы.

Третий этап – написание текста работы.

При написании **введения** работы необходимо выделить следующее: **актуальность выбранной темы, показать цели и задачи**, которые студент ставит перед собой при выполнении контрольной работы, а также **освещенность в научной литературе**.

В тексте **основной части** работы вопросы должны быть выделены цифрой или переписаны в соответствии с планом. Каждый вопрос заканчивается кратким выводом. Вопросы в тексте работы должны быть взаимосвязаны, последовательно раскрывать обозначенную тему.

Заключение включает основные выводы по всей теме. Поэтому заключение, как и введение, выделяется на отдельных страницах.

На титульном листе указывается: Министерство образования и науки Российской Федерации; название института и кафедры; название темы; фамилия и инициалы выполняющего работу; наименование группы; номер зачётной книжки (приложение 1).

Ссылки на использованную литературу и источники рекомендуется оформлять сквозным способом, когда после приведенной цитаты в квадратных скобках указываются две цифры: первая цифра обозначает номер источника, под которым он значится в списке использованной литературы, а вторая цифра – страницу, на которой находится приведённая цитата (приложение 4).

Объем работы – 22-24 страницы школьной тетради или 18 страниц формата А-4. Работа может выполняться как в рукописном, так и в машинописном вариантах. В машинописном варианте рекомендуется использовать **шрифт Times New Roman** или **Arial**, **кегель для заголовков 14**, а в тексте **12**, **междустрочный интервал полуторный**.

При выполнении работы необходимо оставлять поля для замечаний рецензента по 20 мм с каждой стороны, страницы нумеруются как в плане, так и в самом тексте. Титульный лист считается первой страницей, но на нём не ставится цифра "1". План работы размещается на второй странице, которую нумеруют цифрой "2" в правом нижнем углу страницы, и далее нумерация страниц по порядку.

Текст работы должен быть напечатан аккуратно, без помарок, стилистических и орфографических ошибок, литературным языком, с использованием общепринятой психолого-педагогической терминологии.

Примеры тестов для проверки знаний по дисциплине

Тест № 1. Предмет психологии как науки, её задачи и методы

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...
40-х гг. XIX в.
80-х гг. XIX в.
90-х гг. XIX в.
начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется

...

контент-анализом
анализом продуктов деятельности
беседой
экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях... психофизиологических «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т.п.) психологии личности и социальной психологии психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

когнитивная психология

бихевиоризм

фрейдизм

гуманистическая психология

5. Принцип, требующий установления причинно-следственных связей в процессе возникновения психических явлений, – это принцип ...

управления

развития

детерминизма

системности

6. Философской основой гуманистической психологии является ...

позитивизм

экзистенциализм

прагматизм

рационализм

7. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом ...

детерминизма

развития

перехода количественных изменений в качественные

объективности

8. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

9. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ... созданием специальных научно-исследовательских учреждений развитием метода интроспекции развитием метода наблюдения выходом трактата Аристотеля «О душе»

10. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, – это ...

наблюдение

эксперимент

тестирование

самонаблюдение

11. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает ...

психология

дифференциальная

социальная

педагогическая

общая

12. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

экспериментом

контент-анализом

наблюдением

методом анализа продуктов деятельности

13. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

достижений

интеллекта

личности

проективные

14. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

контент-анализом

методом сравнения

методом социальных единиц

социометрией

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

наблюдения

эксперимента

контент-анализа

анализа продуктов деятельности

16. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

психологии души

психологии сознания

поведенческой психологии

психологии как отражательной деятельности мозга

17. Особенности онтогенетического развития психики изучает ...

психология

медицинская

социальная

возрастная

общая

18. Отличительная черта отечественной психологии – использование категории...

деятельности

бессознательного

подкрепления

интроспекции

19. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

организационным методам

эмпирическим методам

способам обработки данных

интерпретационным методам

Тест № 2. Чувства и эмоции

1. То, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно и их источником является гипоталамус, утверждает теория эмоций ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К. Изарда

П.В. Симонова

2. Основанием разделения эмоций на стенические и астенические является (ются)...

мобилизация ресурсов организма

потребности

сила и длительность проявлений

знак

3. Устойчивой склонностью человека воспринимать угрозу своему «Я» в разных ситуациях характеризуется такое его эмоциональное состояние, как ...

настроение

стресс

тревога

гнев

4. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами без решающего смыслового влияния называется ...

внушением
идентификацией
заражением
подражанием

5. Более или менее длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека, называется

собственной эмоцией
аффектом
настроением
чувством

6. Переживание собственной неспособности оказаться на высоте тех требований, которые человек предъявляет к самому себе, переживание неудовлетворенности собой – это...

горе
стыд
гнев
страх

7. Сильное, стойкое, длительное чувство, которое захватывает человека и владеет им, называется ...

аффектом
страстью
настроением
чувством

8. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается ...

функция чувств
экспрессивная (выразительная)
сигнальная
регуляторная
интерферирующая

9. Эмоциональные процессы и состояния в жизни организма выполняют функцию (и):

только приспособительную
только мобилизационную
только приспособительную и интегративную
приспособительную, мобилизационную и интегративную

10. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля – это ...

аффект
страсть
фрустрация
стресс

11. Положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные – когда не соответствуют, согласно теории...

П.К. Анохина

когнитивного консонанса

когнитивного диссонанса

Ч. Дарвина

12. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями согласно ...

теории эмоций

информационной

периферической

кибернетической

когнитивной

13. Первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме согласно теории ...

Кеннона – Барда

Джемса – Ланге

К. Изарда

П.К. Анохина

14. Эмоции, как оценка величины потребности и вероятности ее удовлетворения в данный момент, рассматриваются в ...

биологической концепции эмоций Ч. Дарвина

биологической теории эмоций П.К. Анохина

информационной теории эмоций П.В. Симонова

теории эмоций Джемса – Ланге

15. Чувства, связанные с познавательной деятельностью, называются ...

чувствами

моральными

интеллектуальными

эстетическими

практическими

16. Показателем аффекта является ...

незначительное изменение сознания

нарушение контроля воли за своими действиями

сохранение самообладания

сохранение контроля воли за своими действиями

17. Постыжение эмоциональных состояний другого человека в форме сопереживания и сочувствия называется ...

рефлексией

идентификацией

эмпатией

симпатией

18. Чувства, связанные с переживанием прекрасного или уродливого в окружающем мире, называются...

познавательные

эстетические

моральные

практические

Тест № 3. Темперамент и характер

1. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:

гуморальным

конституциональным

нейродинамическим

поведенческим

2. Акцентуациями являются такие варианты развития характера, которым не свойственна(о):

повышенная ранимость

снижение способности к социальной адаптации

нарушение потребностно-мотивационной сферы в форме доминирования

амбивалентных состояний

повышение способности к социальной адаптации

3. Низким уровнем психической активности, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, высокой эмоциональной сензитивностью характеризуется:

сангвиник

холерик

флегматик

меланхолик

4. Такие черты личности, как скромность и самокритичность, эгоизм, характеризуют отношение личности:

к людям

к деятельности

к общественной и личной ответственности

к себе

5. По И.П. Павлову, сильный, уравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

сангвиников

флегматиков

холериков

меланхоликов

6. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:

Гиппократ

Гален

И. Кант

Платон

7. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный тип нервной системы характерен для:

сангвиников

флегматиков

холериков

меланхоликов

8. Умение по собственной инициативе ставить цели и находить пути их решения характеризует человека как:

целеустремленного

решительного

настойчивого

самостоятельного

9. По Э. Кречмеру, замкнутость, эмоциональная ранимость, быстрая утомляемость характерны для:

пикников

астеников

атлетиков

диспластиков

10. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

А. Адлером

З. Фрейдом

К. Юнгом

К. Роджерсом

11. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присуц:

холерику

сангвинику

флегматику

меланхолику

12. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

отношение личности к вещам

отношение другим

систему отношений человека к самому себе

особенности протекания деятельности

13. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

холерика

сангвиника

флегматика

меланхолика

14. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:

пикников

астеников
атлетиков
диспластиков

15. Аккуратность, бережливость, щедрость – это:
черты, характеризующие отношение личности к вещам
черты, проявляющиеся по отношению к другим
система отношений человека к самому себе
черты, проявляющие отношение к деятельности

16. Формально-динамическую сторону поведения характеризует (ют):
направленность
темперамент
характер
способности

17. Многие люди бывают недовольны своим темпераментом и хотели бы его изменить. Возможно ли это:
темперамент – весьма устойчивое биопсихическое образование, которое невозможно изменить
еще древние философы утверждали, что «все течет, все изменяется»: меняются способы деятельности, мотивы поведения, характер и, естественно, темперамент человека
темперамент меняется с возрастом
только сильные личности могут изменить свой темперамент

18. NN. – типичный представитель меланхолического типа темперамента. Формирование какой из следующих черт характера потребует наименьших усилий:
доверчивость
решительность
инициативность
принципиальность

19. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении, – это:
темперамент
способности
характер
задатки

20. Одним из авторов конституциональной теории темперамента является:
И.П. Павлов
Э. Кречмер
Дж. Гилфорд
Л. Терстон

21. N. – представитель сангвинического типа темперамента. Какую из черт характера сформировать у него легче?
дисциплинированность
общительность

отзывчивость

трудолюбие

22. Реакция на наименьшую силу внешнего воздействия является показателем:

сензитивности

реактивности

активности

пластичности и ригидности

Тест № 4. Развитие психики. Внимание. Сознание

1. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

З. Фрейда

Г. Лейбница

К. Юнга

А. Адлера

2. Числом объектов или их элементов, одновременно воспринимаемых с одинаковой степенью ясности и отчетливости, оценивается такой показатель внимания, как...

концентрация

переключение

распределение

объем

3. Сосредоточенность сознания на каком-нибудь предмете, явлении или переживании обеспечивает...

рефлексия

восприятие

внимание

память

4. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется ...

самооценкой

самопрезентацией

самовосприятием

самоощущением

5. Степень сосредоточенности сознания на объекте – это такой показатель внимания, как...

объем

концентрация

распределение

переключение

6. Внимание – это направленность сознания на определенный предмет, который представляется при этом ясно и отчетливо. Эта направленность...

избирательная
рассеянная
неосознаваемая
распределенная

7. О возможности субъекта направлять и сосредотачивать внимание на нескольких независимых переменных одновременно свидетельствует такой показатель внимания, как...

концентрация
распределение
устойчивость
избирательность

8. В отличие от других познавательных процессов особого содержания не имеет...

ощущение
восприятие
память
внимание

9. Техника медитации заключается в ...

концентрации внимания субъекта
том, чтобы сузить поле экстравертированного сознания
замедлении метаболизма
все ответы верны

10. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием...

непроизвольным
произвольным
послепроизвольным
зрительным

11. Второй стадией развития психики является (в концепции А.Н. Леонтьева)...

стадия сенсорного развития психики
стадия перцептивного развития
стадия элементарного интеллекта
сознание

12. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является ...

способность к поисковому поведению
наличие чувствительности
способность к гибкому приспособлению к среде
умение проигрывать действия во внутреннем плане

13. Согласно современным исследованиям объем актуального сознания оценивается величиной

5 ± 2

6 ± 2

7 ± 2

8 ± 2

14. Высшая форма психики, продукт исторического развития человека в труде и постоянном общении с другими людьми – это ...

воля

рефлекс

сознание

эмоции

15. Временные параметры длительности психической активности без отклонения от исходного качественного уровня являются такой характеристикой внимания, как...

концентрация

распределение

устойчивость

избирательность

16. Самосознание можно определить как ...

повышенное внимание к себе

уровень притязаний

направленность личности

образ себя

17. Психологическим механизмом самосознания выступает ...

эмпатия

рефлексия

идентификация

атрибуция

18. Понятие «Я-концепция» зародилось в русле ... психологии

гуманистической

когнитивной

гештальт

культурно-исторической

19. Нормальное (обычное) состояние сознания характеризуется ... уровнем

психологической активности

низким

средним

высоким

повышенным

20. Уровень развития психики, присущий только человеку, – это ...

сенсорная психика

перцептивная психика

элементарный интеллект

сознание

21. Способность избирательно и специфическим образом отвечать на жизненно значимые воздействия среды в соответствии с потребностями обмена веществ и сохранения целостности организма называется ...

реакцией
раздражимостью
отражением
чувствительностью

22. Причиной возникновения произвольного внимания к любому объекту является...

отсутствие цели
постановка целей деятельности
новизна раздражителя
эмоциональная значимость раздражителя

23. Первой стадией развития психики является (в концепции А.Н. Леонтьева)...

стадия сенсорного развития психики
стадия перцептивного развития
стадия элементарного интеллекта
сознание

24. В настоящее время на основе данных электроэнцефалографии сон рассматривается как циклическое изменение мозговой активности, происходящее через ... стадий

5
6
7
8

25. Первые теоретически разработки в области Я-концепции принадлежат

...

В. Вундту
К. Роджерсу
Л.С. Выготскому
У. Джемсу

Тест № 5. Личность, её структура и направленность

1. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения: эмоциональная стабильность/нестабильность и:
подвижность/уравновешенность
экстраверсия/интроверсия
экстрапунитивность/интропунитивность
психотизм/депрессия

2. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, – это:

инстинкты
механическая память
ценностные ориентации
музыкальный слух

3. Возвращение к онтогенетически более ранним, инфантильным стратегиям поведения называется:

отрицанием
регрессией
вытеснением
подавлением

4. Как совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия, трактует личность:

А.Н. Леонтьев
С.Л. Рубинштейн
К.К. Платонов
А.С. Ковалев

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, – это:

воспитанность
авторитет
задатки
равнодушие

6. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

в гештальтпсихологии
в гуманистической психологии
в бихевиоризме
в психоанализе

7. Импульсивность, инициативность, гибкость поведения, общительность, социальная адаптированность свойственны людям типа:

интровертированного
экстравертированного
интропунитивного
шизоидного

8. Обращенностью на окружающий мир характеризуется тип личности:

интропунитивный
интровертированный
экстравертированный
экстрапунитивный

9. Преобразование энергии инстинктивных влечений в социально приемлемые способы деятельности называется:

рационализацией
идентификацией
сублимацией
вытеснением

10. Рассматривая психическую структуру человека, З. Фрейд показал, что принципом удовольствия руководствуется:

«Оно»
«Я»

«Сверх-Я»

«Супер-эго»

11. Биологические процессы созревания личности ставит в основу такой подход к развитию личности:

психогенетический

социогенетический

биогенетический

двухфакторный

12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

уровень притязаний

локус контроля

самооценка

самоотношение

13. Неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода выражает понятие:

индивида

личности

субъекта деятельности

индивидуальности

14. Суть проекции заключается в:

приписывании другим людям собственных чувств

ориентации поведения на доступную цель

отрицании реальных фактов

выборе поведения, противоположного подавленному

15. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:

К. Роджерс

А. Маслоу

Г. Олпорт

З. Фрейд

16. Основоположником теории черт является:

Г. Олпорт

Г. Айзенк

К. Роджерс

К. Левин

17. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

мотив

потребность

интерес

склонность

18. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

гештальтистов

фрейдистов
бихевиористов
когнитивистов

19. Человека как индивида характеризует:
индивидуальный стиль деятельности
креативность
мотивационная направленность
средний рост

20. Система устойчивых предпочтений и мотивов личности, ориентирующих особенности ее развития, задающая главные тенденции ее поведения, – это:
темперамент
характер
способности
направленность

21. Личность формируется обществом, биологические особенности человека не оказывают на этот процесс существенного влияния согласно подходу к развитию:
психогенетическому
социогенетическому
биогенетическому
двухфакторному

22. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является (ются):
темперамент
характер
способности
направленность

23. Согласно концепции Г. Айзенка, эмоционально неустойчивый интроверт – это:
холерик
меланхолик
сангвиник
флегматик

24. Человек как типичный носитель видов человеческой активности – это:
индивид
личность
субъект деятельности
индивидуальность

25. Из следующих понятий: «индивид», «личность», «индивидуальность» – самым широким по содержанию является понятие:
индивида
личности

субъекта деятельности
индивидуальности

26. Высший регулятор поведения – это:

убеждения
мировоззрение
установка
интерес

27. Людям присущи три типа потребностей: власти, успеха и причастности – согласно теории:

А. Маслоу
Д. Мак-Клелланда
А. Акоффа
Ж. Годфруа

28. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется:

влиянием
мировоззрение
личностным смыслом
потребностью

29. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую она считает себя способной, проявляется как:

установка
притязание
мировоззрение
личностный смысл

Примерные вопросы по дисциплине

1. Психология как наука и учебная дисциплина. Предмет и задачи психологии.
2. Методы и методики исследования психологии.
3. Этапы развития психологии.
4. Характеристика и функции психики.
5. Стадии и уровни психического отражения в филогенезе.
6. Стадии и уровни психического отражения в онтогенезе.
7. Сравнение психики животных и человека.
8. Возникновение и развитие человеческого сознания.
9. Общая характеристика познавательных процессов.
10. Характеристика ощущений, виды и свойства ощущений.
11. Виды и свойства восприятия, их особенности. Иллюзии восприятия.
12. Функции, виды и свойства внимания.
13. Виды памяти и их особенности. Процессы памяти.
14. Индивидуальные различия памяти у людей. Закономерности памяти.
15. Мышление. Виды мышления.

16. Операции мыслительной деятельности.
17. Особенности интеллекта. Тесты интеллекта.
18. Охарактеризуйте понятия индивид, личность, индивидуальность.
19. Структура личности.
20. Формирование и развитие личности.
21. Мотивы и потребности личности.
22. Самооценка и уровень притязаний личности.
23. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
24. Понятие о характере. Формирование характера.
25. Эмоции их виды и особенности.
26. Характеристика социальных групп.
27. Волевая сфера личности.
28. Руководство и лидерство в группе.
29. Характеристика стилей руководства.
30. Социально-психологические характеристики личности в группе: авторитет, притязания, конформизм, совместимость...
31. Характеристика референтных групп.
32. Психологическая природа конфликтов.
33. Виды конфликтов и способы их разрешения.
34. Стили поведения в конфликтах.
35. Сущность, структура и функции общения. Место общения в профессиональной деятельности.
36. Виды общения.
37. Вербальные и невербальные средства общения.
38. Перцептивная сторона общения. Эффекты межличностного восприятия.
39. Интерактивная сторона общения. Механизмы воздействия в общении.
40. Характеристика делового общения.

Вопросы к зачету по психологии

1. Предмет и задачи психологии. Функции и структура современной психологии.
2. Формы существования психологического знания.
3. Основные методы психологического исследования.
4. Понятие о психике. Структура психики.
5. Сознание и бессознательное.
6. Психологическая характеристика потребностей и мотивов.
7. Психологическая характеристика ощущений. Виды ощущений.
8. Физиологическая основа ощущений. Свойства ощущений.
9. Абсолютная и относительная чувствительность человека. Психофизиологические закономерности ощущений.
10. Понятие о восприятии и его видах. Иллюзии восприятия.
11. Свойства восприятия.

12. Понятие о памяти. Виды памяти и их характеристика.
13. Процессы памяти. Условия эффективности запоминания и сохранения информации.
14. Характеристика приемов запоминания.
15. Индивидуальные особенности памяти.
16. Понятие о внимании. Функции и виды внимания.
17. Свойства внимания.
18. Мышление и его виды.
19. Характеристика основных форм мышления.
20. Характеристика мыслительных операций.
21. Понятие о воображении и его видах.
22. Виды эмоций и их характеристика.
23. Функции и психологическая структура эмоций.
24. Стресс как психическое состояние человека. Фазы стресса и его профилактика.
25. Характеристика высших чувств.
26. Понятие темперамента. Влияние темперамента на деятельность и общение человека.
27. Понятие о характере. Структура характера. Акцентуации характера.
28. Способности и их виды.
29. Уровни развития способностей.
30. Способности и задатки. Способности и склонности.
31. Представление и воображение. Виды представлений.
32. Психологическая характеристика состояния фрустрации.
33. Психологическая характеристика состояния депривации.
34. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
35. Перцептивная сторона общения.
36. Коммуникативная сторона общения. Вербальное и невербальное общение.

37. Интерактивная сторона общения. Стили общения и руководства.
38. Психология управления как наука. Общие принципы управления.
39. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Стили поведения в конфликте.
40. Управление конфликтами. Способы разрешения конфликтов.
41. Понятие о малой группе. Классификация малых групп.
42. Уровни и стадии развития группы.
43. Эффекты внутригруппового взаимодействия (социальная фасилитация, социальная леность, деиндивидуализация).
44. Характеристика внутригрупповых структур (социометрическая, коммуникативная, структура власти).
45. Основные формы направленности личности и их характеристика.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Березанская Н.Б., Нуркова В.В. Общая психология. Учебник. Изд-во Юрайт, 2014. – 604 с.
2. Немов Р.С. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. Издательство Владос, 2010. – 687 с.
3. Столяренко Л.Д. Психология. Учебник для вузов. Изд-во Питер, 2014. – 592 с.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Изд-во Питер, 2014. – 718 с.

Дополнительная литература

1. Немов Р.С. Психология: Учебник: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2007.
2. Основы психологии: Учеб. пособие / Л.Д. Столяренко. – Изд. 5-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 671 с.
3. Краснов А.Н. Общая психология: [текст] / А.Н. Краснов, Е.В. Мензул, Н.М. Рязанцева. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 384 с.
4. Психология: Учебник / Ред. Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2005. – 660 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология: [текст]: Учебник / А.Г. Маклаков. СПб.; М.: Питер, 2007. – 581 с.
6. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов. – М.: Олма-Пресс, 2000.
7. Общая психология. Сборник текстов / Под общ. ред. В.В. Петухова – М.: Учебно-методический коллектор «Психология», 2000.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Электронная энциклопедия «Википедия» <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Портал «Органы государственной власти России» <http://www.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. <http://lib.ru/PSIHO/> Психология
5. Портал «Психологический Навигатор» www.psychology.ru
6. Журнал Психология www.psychology.ru
7. Предметный каталог <http://psylib.org.ua/books/>
8. Online-библиотека по психологии www.koob.ru
9. Вопросы к экзамену/зачету по дисциплине психология <http://do.znate.ru/docs/index-26222.html>

Ханцева Галина Григорьевна

ПСИХОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направлений «Педагогическое образование», «Менеджмент», «Экономика», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств»

Редактор Е.Ф. Изотова

Подписано в печать 12.03.15. Формат 60x84 /16.

Усл. печ. л. 2,19. Тираж 150 экз. Заказ 15 1394. Рег. №25.

Отпечатано в ИТО Рубцовского индустриального института
658207, Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6.