



**Министерство образования и науки  
Российской Федерации  
Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный технический  
университет им. И.И. Ползунова»**

**Г.Г. Ханцева**

## **ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Учебно-методическое пособие для бакалавров  
всех форм обучения направлений  
«Педагогическое образование», «Экономика»

Рубцовск 2015

УДК 34.9  
ББК 74.66

Ханцева Г.Г. Теория и методика самостоятельной работы: Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направлений подготовки «Педагогическое образование», «Экономика» / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2015. – 37 с.

Учебно-методическое пособие предназначено для оказания помощи студентам-бакалаврам всех форм обучения при изучении курса теории и методики самостоятельной работы, написании контрольных работ и подготовке к итоговой аттестации. Изложена программа курса, содержится учебная и дополнительная литература, словарь терминов, что помогает студенту при самостоятельной подготовке теоретического материала.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании НМС РИИ.  
Протокол №1 от 19.01.15.

Рецензент: к.п.н.

Ю.В. Казанцева

© Рубцовский индустриальный институт, 2015

## Содержание

|  |    |
|--|----|
| Введение   | 4  |
| Содержание дисциплины  | 6  |
| Тест для самопроверки знаний по дисциплине   | 7  |
| Варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению | 20 |
| Требования к выполнению контрольной работы   | 20 |
| Примерные вопросы для контроля знаний по дисциплине                                | 21 |
| Задания для самостоятельной работы   | 21 |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины                        | 24 |
| Словарь терминов   | 26 |
| Приложение   | 29 |

## Введение

**Цель** – ознакомление с основами педагогической деятельности учителя и вожатого, развитие коммуникативных навыков учащихся, рефлексии, умения работать в группе; адаптация к учебно-воспитательному процессу в педагогическом и детском коллективе.

### **Задачи дисциплины:**

- Знакомство с профессией учителя, вожатого и теоретическими основами вожатского дела.
- Знакомство с педагогическим коллективом школы, особенностями методической и учебно-воспитательной работы.
- Изучение специфики работы и ведения документации учителя начальных классов.
- Формирование самосознания и профессиональной подготовки.
- Развитие чувства уверенности, открытости и доверия.
- Развитие коммуникативных, перцептивных, творческих, прогностических, организаторских способностей.

В результате изучения дисциплины обучающиеся направления **«Педагогическое образование»** должны:

### **Знать:**

- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силы и логику воспитательного процесса;
- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя.

### **Уметь:**

- конструировать и осуществлять воспитательную деятельность;
- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся;
- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

### **Владеть:**

- навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций;
- навыками постановки и решения педагогических задач;

- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта;
- навыками осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса.

В результате изучения дисциплины обучающиеся направления «**Экономика**» должны:

**Знать:**

- базовые теории воспитания и развития личности;
- закономерности, принципы и направления воспитания;
- функции и основные направления деятельности классного руководителя.

**Уметь:**

- использовать гуманно-личностный, индивидуальный и дифференцированный подходы в учебном процессе;
- составлять индивидуальную программу педагогической диагностики учащихся;
- владеть навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами.

**Владеть:**

- навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности;
- навыками накопления профессионального педагогического опыта;
- навыками осуществления психолого-педагогической диагностики учащихся класса.

## Содержание дисциплины

**Тема №1. Введение в профессию. Должные обязанности учителя, воспитателя, вожатого**

Должностные инструкции учителя начальных классов, вожатого, воспитателя

Вожатый. Особенности профессии

**Тема №2. Правовые основы деятельности учителя, воспитателя, вожатого**

1. Правовые основы деятельности педагога в школе и детском лагере
- Обязанности и права педагога

**Тема №3. Понятие внеклассной работы. Содержание внеклассной работы**

1. Понятие внеклассной работы
2. Основные задачи внеклассной работы

**Тема №4. Принципы организации внеклассной работы**

1. Дидактические принципы во внеклассной работе
2. Виды дидактических принципов во внеклассной работе

**Тема №5. Формы и методы проведения внеклассной работы**

- Основные формы проведения внеклассной работы  
Основные методы в проведении внеклассной работы

**Тема № 6. Разновидности внеклассной работы в начальной школе**

1. Виды внеклассной работы в школе и начальных классах
2. Зависимость выбора внеклассного мероприятия от возрастных и психологических особенностей учащихся

**Тема 7. Организация внеклассного мероприятия.**

1. Подготовка класса к внеклассному мероприятию
2. Организация помещения для проведения внеклассного мероприятия

**Тема № 8. Разработка внеклассного мероприятия**

1. С чего начинать разработку внеклассного мероприятия?
2. Сценарий внеклассного мероприятия

**Тема № 9. Проведение родительского собрания**

1. Подготовка к проведению родительского собрания
2. Сценарий и тематика проведения родительского собрания

## Тест для самопроверки знаний по дисциплине

### Тест № 1

**1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:**

- а) способ воспитания;
- б) достижение воспитательных целей;
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
- г) «инструментарий» воспитания;
- д) внешнее выражение процесса воспитания.

**2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания**

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

**3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:**

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

**4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:**

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

**5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:**

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

**6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:**

- а) реабилитация;
- б) коррекция;

- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

**7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:**

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) общение;
- д) обучение.

**8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:**

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

**9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют \_\_\_\_\_ воспитания**

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

**10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются \_\_\_\_\_ воспитания**

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

**11. Воспитание – это:**

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

**12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:**

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;



- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

**13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):**

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

**14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:**

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируется их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

**15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:**

- а) гуманистическая педагогика;
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

**16. Учителем гуманизма называют:**

- а) Абрахама Маслоу;
- б) Карла Роджерса;
- г) Л.Н. Толстого;
- д) К.Д. Ушинского.

**17. Основой современной теории воспитания можно считать:**

- а) личность воспитателя;
- б) семью;
- в) коллектив;
- г) личность ребенка.

**18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:**

- а) ребенком и родителями;

- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

**19. Закономерность воспитания – это:**

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

**20. Принцип воспитания – это:**

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

**21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств, – это:**

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

**22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания, – это:**

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

**23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:**

- а) моралью;
- б) целью воспитания;
- в) нравственностью;
- г) базовой культурой личности.

**24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:**

- а) авторитет учителя;

- б) этические беседы;
- в) рассказ;
- г) лекция;
- д) собственное мнение;
- е) наказание;
- ж) соревнование;
- з) гласность;
- и) разъяснение;
- к) объяснение;
- л) увещание;
- м) внушение;
- н) поручение;
- о) инструктаж;
- п) контроль;
- р) диспут;
- с) доклад;
- т) убеждение;
- у) приказ;
- ф) упражнение;
- х) поощрение.

**25. Закономерность воспитания – это:**

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

**26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью, – это:**

- а) прием;
- б) форма;
- в) средство.

**27. Приём воспитания – это:**

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принципы воспитания;
- г) единичное действие метода.

**28. Методом формирования сознания является:**

- а) убеждение;

- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

**29. Путь достижения поставленной цели:**

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип.

**30. Методом организации деятельности является:**

- а) педагогическое требование;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) наказание;
- д) соревнование.

**31. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:**

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- г) правильного ответа нет.

**32. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:**

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
- в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- г) все ответы верны.

**33. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:**

- а) методы формирования сознания;
- б) организация деятельности воспитанников;
- в) стимулирование положительного поведения;
- г) все ответы неверны.

**34. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:**

- а) развивающей функции обучения;

- б) образовательной функции обучения;
- в) воспитательной функции обучения.

**35. Из предложенных групп методов выберите те, которые относят к методам воспитания:**

- а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

**36. Внешнее выражение процесса воспитания – это:**

- а) форма воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) прием воспитания.

## Тест № 2

**1. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:**

- а) подкупа, доброты, подавления;
- б) сотрудничества, взаимопомощи;
- в) доверия, взаимной ответственности;
- г) педантизма, чванства, родства.

**2. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:**

- а) характером;
- б) мировоззрением;
- в) культурой;
- г) мышлением.

**3. Коллектив имеет:**

- а) организационную структуру;
- б) структуру межличностных предпочтений;
- в) управленческую структуру;
- г) композиционную структуру;
- д) коммуникативную и функциональную структура.

**4. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется \_\_\_\_\_ воспитанием**

- а) духовным;
- б) нравственным;

- в) социальным;
- г) умственным.

**5. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:**

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) менталитет нации.

**6. К основным направлениям воспитания не относят \_\_\_\_\_ воспитание**

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) умственное.

**7. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:**

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- д) совокупность людей в обществе.

**8. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_\_\_\_ подхода:**

- а) личностного;
- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

**9. Автором книги “Педагогическая поэма” является:**

- а) Н.К. Крупская;
- б) Ш.А. Амонашвили;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) А.С. Макаренко.

**10. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?**

- а) безнадзорности, бесконтрольности;
- б) воспитания по типу Золушки;

- в) жестокого воспитания;
- г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
- д) гиперопеки.

**11. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиваться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?**

- а) безнадзорности, бесконтрольности;
- б) воспитания по типу Золушки;
- в) жестокого воспитания;
- г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
- д) гиперопеки.

**12. Процесс целенаправленного формирования личности – это:**

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) социализация.

**13. Кто из нижеперечисленных русских ученых разработал теорию воспитания в коллективе?**

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) Л.В. Занков;
- в) А.С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

**14. Правильная последовательность переходов эпохи детства, детерминантами которых являются социальные факторы:**

- а) индивидуализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция.

**15. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:**

- а) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость;
- б) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность;
- в) умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор.

**16. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:**

- а) нравственного воспитания;
- б) гражданского воспитания;

- в) патриотического воспитания;
- г) эстетического воспитания.

### Тест № 3

**1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:**

- а) сотрудничеством;
- б) принуждением;
- в) уклонением;
- г) сглаживанием.

**2. В содержание работы классного руководителя входят:**

- а) развитие ученического самоуправления;
- б) организация предметных недель;
- в) упорядочение учебной нагрузки учащихся;
- г) организация внеклассных мероприятий;
- д) наблюдение за успеваемостью, дисциплиной учащихся.

**3. Классный руководитель выполняет такие функции, как:**

- а) организаторская;
- б) психологическая;
- в) дидактическая;
- г) воспитательная;
- д) координирующая.

**4. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип:**

- а) приоритетности общечеловеческих ценностей;
- б) демократизации;
- в) гуманизации;
- г) целостности;
- д) непрерывности.

**5. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегически жизненных целей, называется:**

- а) идеалами;
- б) убеждениями;
- в) ценностными ориентациями;
- г) направленностью.

**6. Классный руководитель ведет такую документацию, как:**

- а) классный журнал;
- б) протоколы заседаний педагогического совета;
- в) книгу регистрации учащихся;



- г) дневники учащихся;
- д) личные дела учащихся.

**7. Совокупность разных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным этническим культурам, – это есть:**

- а) культура этнического общения;
- б) культура межнационального общения;
- в) поликультурное воспитание;
- г) интернациональное воспитание.

**8. Видами педагогического требования являются:**

- а) намек;
- б) совет;
- в) ограничение в правах в коллективе;
- г) изменение отношения к ученику;
- д) просьба.

**9. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации, – это принцип:**

- а) культуросообразности;
- б) вариативности;
- в) природосообразности;
- г) открытости.

**10. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется:**

- а) идеалами;
- б) убеждениями;
- в) ценностными ориентациями;
- г) направленностью.

**11. Обмен информацией, познание личности, оказание воспитательного воздействия в процессе взаимодействия педагога и воспитанников составляет сущность:**

- а) обучения;
- б) преподавания;
- в) педагогического общения;
- г) воспитания.

**12. Коллективное обсуждение результатов изучения воспитанников и выработка способов преодоления их недостатков называется:**

- а) исследовательской беседой;
- б) педагогическим экспериментом;

- в) педагогическим консилиумом;
- г) собеседованием.

**13. Гуманизм в переводе с латинского означает:**

- а) ценностный;
- б) человеческий;
- в) нравственный;
- г) человеколюбивый.

**14. Принцип гуманизации образования положен в основу перестройки отечественного образования:**

- а) в 1917 г.;
- б) в 1953 г.;
- в) в 1984 г.;
- г) в 1992 г.

**15. Принцип гуманизации образования реализуется через:**

- а) усиление внимания к личности каждого ребенка как к высшей ценности общества;
- б) установку на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;
- в) гуманитаризацию образовательного процесса.

**16. Гуманитаризация – это:**

- а) проникновение гуманитарного знания и его методов в содержание естественнонаучных дисциплин;
- б) увеличение количества часов на изучение естественнонаучных дисциплин;
- в) увеличение количества дисциплин гуманитарного цикла;
- г) принцип отбора содержания образования.

**17. Из предложенного перечня дисциплин выберите те, которые относятся к гуманитарным наукам:**

- а) филология, история, политология;
- б) физика, математика, химия;
- в) право, экономика, философия;
- г) искусствоведение, этика, эстетика.

**18. Главным условием развития коллектива является наличие:**

- а) лидеров и актива;
- б) целей и социально-лично значимой деятельности для всех членов;
- в) руководства со стороны педагога;
- г) традиции.

**19. Демократическим воспитание можно назвать, когда:**

- а) воспитанник выступает как субъект воспитания;

- б) воспитанник выступает как объект воспитания;
- в) воспитанник выступает как объект, так и субъект;
- г) воспитанник выступает как профессионал.

**20. Правильная последовательность этапов организации внеклассной воспитательной работы:**

- а) моделирование предстоящей внеклассной воспитательной работы;
- б) изучение и постановка воспитательных задач;
- в) практическая реализация модели;
- д) анализ проведенной работы.

**21. Признаки, характеризующие развитие коллектива на второй стадии:**

- а) воспитанники недостаточно хорошо знают друг друга, не проявляют интереса к поведению членов коллектива;
- б) выбранный актив в состоянии руководить большинством, оказывать влияние на жизнь в коллективе;
- в) большинство членов коллектива поддерживают требования воспитателя;
- г) цели коллектива признаются большинством учащихся;
- д) все вопросы жизни коллектива решаются на общем собрании.

**22. Критерии воспитанности – это:**

- а) личностные качества, которыми обладает человек;
- б) показатели уровня сформированности различных качеств личности; =
- в) уровень воспитанности и образованности человека;
- г) анализ поведения человека.

**23. Отличительной особенностью личностного подхода в воспитании является:**

- а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
- б) учет возрастных особенностей воспитанников;
- в) изучение личности воспитанника и организация воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанников;
- г) участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания;
- д) построение воспитательного процесса на основе учета направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций с опорой на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

## **Варианты индивидуальных расчетных заданий и методические указания по их выполнению**

Студенты заочного сокращенного отделения выполняют расчетное задание, которое имеет форму контрольной работы.

### **Задания на контрольную работу:**

1. Должные обязанности учителя, воспитателя, вожатого
2. Правовые основы деятельности учителя, воспитателя, вожатого
3. Понятие внеклассной работы. Содержание внеклассной работы
4. Принципы организации внеклассной работы
5. Формы и методы проведения внеклассной работы
6. Разновидности внеклассной работы в начальной школе
7. Организация внеклассного мероприятия
8. Разработка внеклассного мероприятия
9. Проведение родительского собрания
10. Классный руководитель – его обязанности
11. Духовно-нравственное воспитание школьников
12. Этнокультурное воспитание
13. Интеллектуальное воспитание
14. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание
15. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
16. Экологическое воспитание
17. Художественно-эстетическое воспитание
18. Работа по программе «Подросток»
19. Работа по программе «Семья»

### **Требования к выполнению контрольной работы**

До сдачи на проверку преподавателю контрольная работа должна быть зарегистрирована в деканате. Текст вопросов необходимо продублировать в контрольной работе. План ответа не составляется. Ответы необходимо давать конкретно на заданные вопросы, не отвлекаясь на изложение теоретического материала: контрольная работа оценивается не по объему, а по содержанию. Все схемы и таблицы в контрольной работе должны иметь номер и наименование. Один лист в тетради необходимо оставить свободным для замечаний преподавателя. На последнем листе контрольной работы необходимо привести список использованной литературы с обязательным указанием автора, наименования источника, города и года издания, страниц. Желательно использовать новые источники (не старше пяти лет). Контрольная работа должна быть сдана не позднее, чем за неделю до экзамена.

## Примерные вопросы для контроля знаний по дисциплине

1. Принципы организации самостоятельной работы учащихся.
2. Успешность самостоятельной работы.
3. Правила рациональной организации самостоятельной работы учащихся.
4. Самостоятельная работа как часть учебной деятельности школьников.
5. Особенности групповой самостоятельной работы.
6. Технология организации самостоятельной работы учащихся.
7. Активизация самостоятельной работы учащихся.
8. Пути повышения эффективности самостоятельной работы.
9. Формы организации самостоятельной работы и их эффективность.
10. Проблема организации самостоятельной работы школьников на современном этапе образования.
11. Требования к организации самостоятельной работы со стороны учителя.
12. Самостоятельная работа как подготовка к исследовательской работе.
13. Ход написания творческой самостоятельной работы.
14. Организация внеаудиторной самостоятельной работы учащихся.
15. Самообразование и личностное самоопределение.
16. Организация контроля самостоятельной работы учащихся.
17. Назначение и разновидности самостоятельной работы учащихся.

## Задания для самостоятельной работы

### Задание 1

Подготовьте короткое сообщение и фрагмент урока с использованием определенного средства наглядности из числа указанных ниже.

1. Плакат и его особенности.
2. Инструкции, виды инструкций.
3. Учебное кино и видео.
4. Текст на экране компьютера.
5. Гипертекст.
6. Мультимедиа.
7. Тетради на печатной основе.
8. Опорные конспекты.
9. Ресурсы сети Интернет.

### Задание 2

Опишите общую методическую схему, рекомендуемую для изучения информационных и коммуникационных технологий.

### Задание 3

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие содержательно-структурные компоненты включены в содержательную линию "Информационные и коммуникационные технологии" в Федеральном стандарте по информатике?

2. Укажите порядок изучения разделов темы "Информационные и коммуникационные технологии" в примерной программе по информатике.

3. Какое количество часов отводится на их изучение?

#### **Задание 4**

Опишите дидактические возможности учебного материала по информационным и коммуникационным технологиям для организации интегрированных уроков по информатике и другим учебным предметам.

#### **Задание 5**

Опишите возможности профориентационной работы с учащимися при освоении информационных и коммуникационных технологий (приведите примеры).

#### **Задание 6**

Ответьте письменно на вопросы:

1. Какие содержательно-структурные компоненты включены в содержательную линию "Программирование" в Федеральном стандарте по информатике?

2. Укажите порядок изучения разделов темы "Программирование" в примерной программе по информатике.

3. Какое количество часов отводится на их изучение?

#### **Задание 7**

Выполните учебно-методический проект на одну из следующих тем:

1. «Вредные советы» по информатике.

2. Анализ и описание обучающих программ по информатике.

3. Анализ тетрадей на печатной основе.

4. Гипертекстовый материал в поддержку темы (занятия).

5. Занимательные задачи по конкретной теме.

6. Иллюстрированная инструкция по технике безопасности в кабинете информатики.

7. Иллюстрированный рассказ об истории создания ЭВМ.

8. Компьютерная инструкция по технике безопасности в кабинете информатики.

9. Компьютерная сказка (рассказ, стихотворение и т.п.) по одному из разделов курса информатики.

10. Компьютерное учебное пособие по конкретной теме.

11. Наглядные пособия по разделу курса информатики.

12. Обзор публикаций по конкретной теме (по научно-методическим и компьютерным журналам).

13. Презентация для конкретной темы (занятия).

14. Разработка опорных конспектов по информатике.
15. Стенгазета по информатике.
16. Стенд по информатике.
17. Разработка разноуровневых заданий по конкретной теме.
18. Разработка системы лабораторных работ по разделу курса информатики.
19. Ресурсы сети Интернет для учителя информатики.
20. Ресурсы сети Интернет по конкретным разделам информатики.

### **Задание 8**

Подготовьте реферат и выступление по одной из следующих тем:

1. Школьная лекция.
2. Семинар и его возможности. Способы проведения семинара.
3. Лабораторное занятие. Особенности лабораторной работы по информатике.
4. Индивидуальный практикум.
5. Работа в парах.
6. Групповые формы деятельности учащихся.
7. Работа на уроке в малых группах.
8. Игровые методы в преподавании информатики (деловые, организационно-деятельностные, ролевые игры и т.п.). Подготовка к ним.
9. Анализ и синтез.
10. Теория и практика.
11. Индукция и дедукция.
12. Аналогия на уроках информатики.
13. Абстракция и конкретизация.
14. Формы проверки знаний: контрольная работа.
15. Формы проверки знаний: самостоятельная работа.
16. Формы проверки знаний: зачет.
17. Формы проверки знаний: тест (компьютерный и бескомпьютерный).
18. Компьютерные и бескомпьютерные формы проверки знаний. Обзор и сравнительный анализ.
19. Компьютерные формы проверки знаний. Преимущества и недостатки.
20. Виды домашнего задания, методы его проверки.
21. Наглядные пособия: виды, их использование.
22. Использование опорных конспектов (листов) на уроке информатики.
23. Уроки информатики и здоровье.
24. Телекоммуникационные проекты по информатике.
25. Факультативные курсы. Основные цели факультативных занятий. Преимущества межпредметных факультативных курсов.
26. Кружок. Особенности кружковой работы по информатике в сравнении с остальными.
27. Олимпиады и подготовка к ним. Цели олимпиад для школьника и учителя.
28. Внеклассные занятия с отстающими учащимися по информатике.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Атанов И.В., Капустин И.В., Данилов М.В. Самостоятельная работа студентов – важнейшая составляющая учебного процесса // Вестник АПК Ставрополя. – 2012. – № 1(5).
2. Безгина Ю.А., Черницова М.А. Анализ возможностей интерактивных и компьютерных технологий для повышения качества обучения и формирования компетенций у студентов ВПО // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. – 2013. – Т. 19, № 1. – С. 61-65.
3. Использование естественных факторов стимуляции защитных систем организма в учебном процессе по физической культуре / М.В. Осыченко, В.С. Скрипкин // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 22. – № 3. – С. 69-72.
4. Капустина Е.И. Методические основы организации учебного процесса при двухуровневой системе образования // Инновационные векторы современного образования: сб. трудов по материалам научно-методической конференции / Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: АГРУС, 2012. – 136 с.
5. К проблеме совершенствования учебного процесса по физической культуре в вузах нефизкультурного профиля / В.С. Скрипкин, М.В. Осыченко // Сборник научных трудов Sworld. – 2013. – Т. 22. – № 3. – С. 72-75.
6. Нестандартные учебные занятия как движущий фактор эволюции учебного процесса / М.А. Черницова, Ю.А. Безгина, Н.В. Погарская, Н.Н. Францева, Е.В. Волосова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 2. – С. 255-255.

### Дополнительная литература

1. Созонов, В.П. Организация воспитательной работы в классе: методическое пособие для классного руководителя. – М., 2000.
2. Плинер, Я.Г., Бухвалов, В.А. Воспитание личности в коллективе. – 2000.
3. Настольная книга классного руководителя. – М.: Педагогический поиск, 2000.
4. Комарова Е.Н. Воспитательная работа в начальных классах средней общеобразовательной школы. // Интернет-журнал "Эйдос".
5. Воспитательная работа в начальной школе. Практич. пособие для учителей нач. школы, студ. сред, и высш. пед. учеб, заведений, слушателей ИПК. – Ростов-н/Д: Творческий центр "Учитель", 2000. – 136 с.
6. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе / Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 224 с.
7. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие / Под общ. ред. И.Н. Хуснутдиновой – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.



8. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей / Т.А. Юзефовичус – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.

9. Коллективно-творческие дела, инсценировки, праздники, аттракционы, розыгрыши, игры, сценарии. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.

10. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных / Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 176 с.

11. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю.Н. Григоренко– М.: Педагогическое общество России, 2005. – 160 с.

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://belyakovaev.21203s17.edusite.ru/p3aa1.html>

2. Александрова Л.А. К концепции жизнестойкости в психологии. – <http://hpsy.ru/public/x2636.htm>

3. Братченко С.Л. Психологические основания исследования толерантности в образовании. – <http://hpsy.ru/public/x831.htm>

4. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00044110\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00044110_0.html)

5. Веротерпимость – основа межрелигиозного согласия – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/toler/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/toler/index.php)

6. Самостоятельная работа студента – [http://www.e-reading.ws/chapter.php/98177/41/Methodika\\_prepodavaniya\\_psihologii\\_konspekt\\_lectsiii.html](http://www.e-reading.ws/chapter.php/98177/41/Methodika_prepodavaniya_psihologii_konspekt_lectsiii.html)

## Словарь терминов

**Активизация познавательной деятельности** – такая организация познавательного процесса, при которой учебный материал становится предметом активных теоретических и практических действий обучаемого.

**Валидность теста** – трактуется как характеристика качества теста, ориентированная на оценку адекватности теста поставленной цели его создания.

**Воспитанность** – это показатель сформированных отношений студентов к окружающему миру, к людям, событиям, к деятельности и ее результатам. Эти отношения реализуются и проявляются в деятельности, в действиях.

**Деятельностный подход** – **1.** В педагогике предусматривает такую организацию процесса обучения, при которой студенты на всех этапах занятия включаются в активную познавательную деятельность, овладевают образцами и способами мышления, деятельностью для развития познавательных сил и творческого потенциала личности. Именно в деятельностном подходе направленность активности человека изменяется с внешнего мира на собственное мышление и деятельность. **2.** В образовании взрослых – система принципов, форм и методов, обеспечивающих первоочередное освоение знаний и умений, необходимых для эффективной и приносящей удовлетворение деятельности в различных областях практической жизни. При этом взрослый обучаемый рассматривается как активный самостоятельный субъект учебно – познавательного процесса.

**Диагностика** – количественная оценка и качественный анализ (педагогических) процессов, явлений и т.п. с помощью специально разработанных научных методов.

**Дидактические принципы** – система важнейших требований к процессу обучения, соблюдение которых обеспечивает его эффективность и качество.

**Дифференциация обучения** – (лат. differentia – разница), форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности студентов.

**Знания** – совокупность сведений об окружающей действительности, выраженная в виде представлений, понятий, суждений, теорий и зафиксированная в знаковых системах естественных и искусственных языков. Принято различать обыденное (житейское) и научное знания. Под знаниями также понимается совокупность сведений, составляющих какую-либо науку или ее отрасль.

**Консультация** – (лат. consultation – совещание) одна из важных форм учебной работы, являющаяся необходимой предпосылкой эффективности самостоятельной работы студентов.

**Контроль в учебном процессе** – это проверка хода и результатов усвоения студентами теоретического и практического учебного материала.

**Межпредметные связи в обучении** – дидактический принцип и условие установления взаимосвязи между различными учебными предметами, которые изучаются студентом.

**Надежность теста** – характеристика теста, отражающая точность тестовых измерений, а также устойчивость тестовых результатов к действию случайных факторов. Следовательно, термин "надежность" имеет два значения. Во-первых, тест считается надежным, если он обеспечивает высокую точность измерений. И, во-вторых, тест считается надежным, если он дает при повторном выполнении близкие результаты (при условии, что подготовка ученика не изменилась за время до повторного испытания).

**Обученность** – одно из существенных качеств, отражающее способность студента оперировать знаниями и умениями при решении теоретических и практических задач.

**Оценка** – общий термин, принятый для характеристики результатов учебной деятельности по критерию их соответствия установленным требованиям. Употребляется в трех основных значениях: 1) Применительно к учебному процессу – определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. 2) Выявление степени готовности к освоению содержания курса. 3) Определение уровня реально имеющихся знаний в целях индивидуализации учебной программы в системе открытого образования или в иных целях.

**Педагогический тест** – это система заданий возрастающей сложности и специфической формы, позволяющая надежно и валидно оценить структуру и измерить уровень знаний. Тест является эффективным средством совершенствования технологии обучения.

**Показатель** – характеристика свойств и состояний объектов, на основе количественного и качественного анализа которых можно судить о проявляющихся через них процессах.

**Практические занятия** – один из видов учебной деятельности студентов, используемый для углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков самостоятельной практической деятельности.

**Самоконтроль** – сознательная регуляция человеком собственных состояний, побуждений и действий на основе сопоставления их с некоторыми субъективными нормами и представлениями.

**Самостоятельная работа студентов** – способ учебной деятельности, выполняемой под руководством преподавателя или без него, но с учетом рекомендаций преподавателя.

**Самостоятельность** – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность предполагает ответственное отношение человека к своим поступкам, способность действовать сознательно, принимать нетрадиционные решения.

**Семинар** – один из видов практических учебных занятий, способствующих более углубленному изучению темы. Специфика семинара состоит в том, что осуществляется коллективное обсуждение сообщений,

докладов, рефератов, выполненных студентами самостоятельно, но по рекомендациям преподавателя.

**Тест** – (англ. test – проба, испытание, исследование). В психологии и педагогике – стандартизированные задания, по результатам выполнения которых судят о психофизиологических и личностных характеристиках, а также знаниях, умениях и навыках испытуемого.

**Уровень учебной деятельности** – качество усвоения студентами учебного материала, подлежащего изучению, качество приобретенного ими опыта и, следовательно, качество деятельности, которую могут осуществлять студенты в результате обучения.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 1. Общие положения

#### Роль самостоятельной работы студентов в образовательном процессе

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Происходящая в настоящее время реформа высшего образования связана по своей сути с переходом от парадигмы обучения к парадигме образования. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) не просто является важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в вузе, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

### 2. Основные понятия и определения

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Любой вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности студента связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности студентов как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие. Самостоятельная работа реализуется:

1. Непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении лабораторных работ.
2. В контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

3. В библиотеке, дома, в общежитии, на кафедре при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Границы между этими видами работ достаточно размыты, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Таким образом, самостоятельная работа студентов может быть как в аудитории, так и вне ее. Тем не менее, рассматривая вопросы самостоятельной работы студентов, обычно имеют в виду в основном внеаудиторную работу. Следует отметить, что для активного владения знаниями в процессе аудиторной работы необходимо, по крайней мере, понимание учебного материала, а наиболее оптимально творческое его восприятие. Реально, особенно на младших курсах, сильна тенденция на запоминание изучаемого материала с элементами понимания. Кафедры и лекторы часто преувеличивают роль логического начала в преподнесении своих дисциплин и не уделяют внимания проблеме его восприятия студентами. Слабо высвечиваются внутри и междисциплинарные связи, преемственность дисциплин оказывается весьма низкой, даже несмотря на наличие программ непрерывной подготовки. Знания студентов, не закрепленные связями, имеют плохую сохраняемость. Особенно опасно это для дисциплин, обеспечивающих фундаментальную подготовку.

Хотя в образовательных стандартах на внеаудиторную работу отводится половина учебного времени студента, этот норматив во многих случаях не выдерживается. Количество и объем заданий на самостоятельную работу и число контрольных мероприятий по дисциплине определяется преподавателем или кафедрой во многих случаях исходя из принципа "Чем больше, тем лучше". Не всегда делается даже экспертная, т.е. обоснованная личным опытом преподавателей, оценка сложности задания и времени, требуемого на его подготовку. Не всегда согласованы по времени сроки представления домашних заданий по различным дисциплинам, что приводит к неравномерности распределения самостоятельной работы по времени. Все эти факторы подталкивают студентов к формальному отношению к выполнению работы, к списыванию и, как это ни парадоксально, к уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Довольно распространенным стало несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых проектов и работ (иногда за плату), а также списывание и шпаргалки на контрольных мероприятиях. Многие учебные задания не настроены на активную работу студентов, их выполнение зачастую может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания выполняемых операций.

### **3. О мотивации самостоятельной работы студентов**

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим внутренние факторы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин гуманитарного и социально-экономического, естественно-научного и общепрофессионального циклов дисциплин, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры). Эти факторы при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

9. Мотивация самостоятельной учебной деятельности может быть усилена при использовании такой формы организации учебного процесса, как цикловое обучение ("метод погружения"). Этот метод позволяет интенсифицировать

изучение материала, так как сокращение интервала между занятиями по той или иной дисциплине требует постоянного внимания к содержанию курса и уменьшает степень забываемости. Разновидностью этого вида занятий является проведение многочасового практического занятия, охватывающего несколько тем курса и направленного на решение сквозных задач.

#### **4. Организация и формы самостоятельной работы**

Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается не в оптимизации ее отдельных видов, а в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. Простейший путь – уменьшение числа аудиторных занятий в пользу самостоятельной работы – не решает проблемы повышения или даже сохранения на прежнем уровне качества образования, ибо снижение объемов аудиторной работы совсем не обязательно сопровождается реальным увеличением самостоятельной работы, которая может быть реализована в пассивном варианте.

В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента – 27 часов в неделю в среднем за весь период обучения. Это время полностью может быть использовано на самостоятельную работу. Кроме того, большая часть времени, отводимого на аудиторные занятия, так же включает самостоятельную работу. Таким образом, времени на самостоятельную работу в учебном процессе вполне достаточно, вопрос в том, как эффективно использовать это время.

В общем случае возможны два основных направления построения учебного процесса на основе самостоятельной работы студентов. Первый – это увеличение роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. Реализация этого пути требует от преподавателей разработки методик и форм организации аудиторных занятий, способных обеспечить высокий уровень самостоятельности студентов и улучшение качества подготовки.

Второй – повышение активности студентов по всем направлениям самостоятельной работы во внеаудиторное время. Повышение активности студентов при работе во внеаудиторное время связано с рядом трудностей. В первую очередь это неготовность к нему как большинства студентов, так и преподавателей, причем и в профессиональном, и в психологическом аспектах. Кроме того, существующее информационное обеспечение учебного процесса недостаточно для эффективной организации самостоятельной работы.

Основная задача организации самостоятельной работы студентов (СРС) заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель СРС – научить студента осмысленно и



самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации. При изучении каждой дисциплины организация СРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков и других письменных работ на заданные темы. Студенту желательно предоставить право выбора темы и даже руководителя работы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это – решение задач; перевод и пересказ текстов; подбор и изучение литературных источников; разработка и составление различных схем; выполнение графических работ; проведение расчетов и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- выполнение курсовых проектов и работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, семинаров, выполнении лабораторного практикума и во время чтения лекций.

*При чтении лекционного курса* непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме игры “Что? Где? Когда?” и т.д.

*На практических и семинарских занятиях* различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях по естественнонаучным и техническим дисциплинам нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на

самостоятельное решение задач. Практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач у доски.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий и задач для самостоятельного решения, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности. В зависимости от дисциплины или от ее раздела можно использовать два пути:

**1. Давать определенное количество задач для самостоятельного решения, равных по трудности, а оценку ставить за количество решенных за определенное время задач.**

**2. Выдавать задания с задачами разной трудности и оценку ставить за трудность решенной задачи.**

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум – 10 минут. Таким образом, при интенсивной работе можно на каждом занятии каждому студенту поставить по крайней мере две оценки.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку. Результаты выполнения этих заданий повышают оценку уже в конце семестра, на зачетной неделе, т.е. рейтинговая оценка на начало семестра ставится по текущей работе только, а рейтинговая оценка на конец зачетной недели учитывает все дополнительные виды работ.

Из различных форм СРС для практических занятий на старших курсах наилучшим образом подходят “деловые игры”. Тематика игры может быть связана с конкретными производственными проблемами или носить прикладной характер, включать задачи ситуационного моделирования по актуальным проблемам и т.д. Цель деловой игры – в имитационных условиях дать студенту возможность разрабатывать и принимать решения.

При проведении семинаров и практических занятий студенты могут выполнять СРС как индивидуально, так и малыми группами (творческими бригадами), каждая из которых разрабатывает свой проект (задачу). Выполненный проект (решение проблемной задачи) затем рецензируется другой бригадой по круговой системе. Публичное обсуждение и защита своего варианта повышают роль СРС и усиливают стремление к ее качественному

выполнению. Данная система организации практических занятий позволяет вводить в задачи научно-исследовательские элементы, упрощать или усложнять задания.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы СРС, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условие задачи для всех студентов одинаковое, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания (общий порядок решения, точность и единицы измерения определенных величин, имеющиеся справочные материалы и т.п.). Выполнение СРС на занятиях с проверкой результатов преподавателем приучает студентов грамотно и правильно выполнять технические расчеты, пользоваться вычислительными средствами и справочными данными. Изучаемый материал усваивается более глубоко, у студентов меняется отношение к лекциям, так как без понимания теории предмета, без хорошего конспекта трудно рассчитывать на успех в решении задачи. Это улучшает посещаемость как практических, так и лекционных занятий.

Другая форма СРС на практических занятиях может заключаться в самостоятельном изучении принципиальных схем, макетов, программ и т.п., которые преподаватель раздает студентам вместе с контрольными вопросами, на которые студент должен ответить в течение занятия.

*Выполнение лабораторного практикума*, как и другие виды учебной деятельности, содержит много возможностей применения активных методов обучения и организации СРС на основе индивидуального подхода. При проведении лабораторного практикума необходимо создать условия для максимально самостоятельного выполнения лабораторных работ. Поэтому при выполнении работы необходимо:

**1. Провести экспресс-опрос (устно или в тестовой форме) по теоретическому материалу, необходимому для выполнения работы (с оценкой).**

**2. Проверить планы выполнения лабораторных работ, подготовленный студентом дома (с оценкой).**

**3. Оценить работу студента в лаборатории и полученные им данные (оценка).**

**4. Проверить и выставить оценку за отчет**

Любая лабораторная работа должна включать глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методик проведения и планирование эксперимента, освоение измерительных средств, обработку и интерпретацию экспериментальных данных. При этом часть работ может не носить обязательный характер, а выполняться в рамках самостоятельной работы по курсу. В ряд работ целесообразно включить разделы с дополнительными элементами научных исследований, которые потребуют углубленной самостоятельной проработки теоретического материала.

## 5. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самостоятельной работы студентов. К такому комплексу следует отнести тексты лекций, учебные и методические пособия, лабораторные практикумы, банки заданий и задач, сформулированных на основе реальных данных, банк расчетных, моделирующих, тренажерных программ и программ для самоконтроля, автоматизированные обучающие и контролирующие системы, информационные базы дисциплины или группы родственных дисциплин и другое. Это позволит организовать проблемное обучение, в котором студент является равноправным участником учебного процесса. Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических и лабораторных занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;
- контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

В последние годы наряду с традиционными формами контроля – коллоквиумами, зачетами, экзаменами – достаточно широко вводятся новые методы. В первую очередь следует отметить рейтинговую систему контроля, применяемую во многих вузах. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более ритмичной работы студента в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности. Введение рейтинга может вызвать увеличение нагрузки преподавателей за счет дополнительной работы по структурированию содержания дисциплин, разработке заданий разного уровня сложности и т.д. Но такая работа позволяет преподавателю раскрыть свои педагогические возможности и воплотить свои идеи совершенствования учебного процесса.

Весьма полезным, на наш взгляд, может быть тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время преподавателя, в значительной мере освобождает его от рутинной работы и позволяет в большей степени сосредоточиться на творческой части преподавания, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий,

индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания. Не ответив сразу на тестовое задание, студент получает подсказку, разъясняющую логику задания, и выполняет его второй раз. Следует отметить и все шире проникающие в учебный процесс автоматизированные обучающие и обучающе-контролирующие системы, которые позволяют студенту самостоятельно изучать ту или иную дисциплину и одновременно контролировать уровень усвоения материала. В заключение отметим, что конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов с учетом курса обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов определяются в процессе творческой деятельности преподавателя, поэтому данные рекомендации не претендуют на универсальность. Их цель – помочь преподавателю сформировать свою творческую систему организации самостоятельной работы.





Ханцева Галина Григорьевна

## ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Учебно-методическое пособие для бакалавров всех форм обучения направлений «Педагогическое образование», «Экономика»

Редактор Е.Ф. Изотова

Подписано в печать 18.03.15. Формат 60x84 /16.

Усл. печ. л. 2,31. Тираж 85 экз. Заказ 15 1397. Рег. №28.

Отпечатано в ИТО Рубцовского индустриального института  
658207, Рубцовск, ул. Тракторная, 2/6.