

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**Ю.В. КАЗАНЦЕВА**

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений  
подготовки**

**Рубцовск 2021**

Казанцева Ю.В. Психология личности: Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 11 с. [ЭР].

Данные учебно-методические рекомендации предназначены для студентов всех направлений подготовки, изучающих дисциплину «Психология личности»

Рассмотрено и одобрено на заседании НМС Рубцовского индустриального института.  
Протокол № 7 от 28.01.2021.

Рецензент:

зав кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе; специфику коммуникации с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; технологии командной работы в сфере профессиональной деятельности;	работать в команде, учитывая и толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные различия при взаимодействии участников коллектива;	навыками конструктивных партнёрских отношений в социально-трудовой сфере навыками предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности;

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	Философия
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 2 / 72

Форма промежуточной аттестации: Зачет

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
заочная	4	0	4	64	10

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 7**

**Лекционные занятия (4ч.)**

**1. Лекция 1. Понятие личности {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4].** Место психологии личности в системе знаний. Этимология понятия «личность». Персонология как наука о личности. Определения личности.

**2. Лекция 2. Основные направления в изучении развития личности. Процесс социализации личности. Зрелость личности. Процесс воспитания личности. Понятие Я и самосознание личности {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4].** Основные направления в изучении развития личности. Процесс социализации личности. Зрелость личности. Процесс воспитания личности. Понятие Я и самосознание личности. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**Практические занятия (4ч.)**

**1. Практическое занятие 1 {беседа} (2ч.) [1,2,3,4].** 1. Назовите автора первого определения личности.

2. Почему до сих пор вопрос о предмете психологии личности остается открытым?

3. Раскройте суть проблемы междисциплинарного статуса понятия «личность».

4. Что вы понимаете под личностью?

5. Когда появились первые книги по психологии личности?

6. Расскажите об этимологии понятия «личность».

7. Назовите основные проявления личности, выделенные А. Г. Асмоловым.

8. Что такое персонология?

9. В чем суть вопроса о соотношении социального и биологического?

10. Дайте определения понятиям «индивид», «индивидуальность», «субъект деятельности».

11. Перечислите основные исторически сложившиеся способы существования идеи личности или типы построения научных знаний о личности. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**2. Практическое занятие 2 {беседа} (2ч.) [1,2,3,4].** 1. Что такое социализация личности?

2. Проведите аналогии каждой из пяти граней Я, выделенных Д. А. Леонтьевым, с известными вам психологическими школами и направлениями.

3. Назовите основные критерии зрелости личности.

4. Сравните понимание процесса развития личности в психоанализе и в

гуманистической психологии.

5. Что такое самосознание личности?
6. Расскажите о структурных компонентах Я-концепции.
7. Какие направления выделяются в современном понимании процесса развития личности?

### **Самостоятельная работа (64ч.)**

1. **Самостоятельная работа.(30ч.)[1,2,3,4].** Подготовка к семинарам и контрольном опросу по соответствующим темам.
2. **Самостоятельная работа.(30ч.)[1,2,3,4].** Подготовка к тестированию.
3. **Самостоятельная работа.(4ч.)[1,2,3,4].** Подготовка к зачету.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека онлайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Казанцева Ю.В. Психология личности: Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 10 с. (электронный ресурс).

### **6. Перечень учебной литературы**

#### **6.1. Основная литература**

2. Обухова, Ю. В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499916> (дата обращения: 12.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2568-3. – Текст : электронный.

#### **6.2. Дополнительная литература**

3. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 12.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

### **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

4. Психология личности. Режим доступа <http://www.pedlib.ru/> Электронная

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	Windows
2	Microsoft Office

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа
учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций
учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Психология личности»**

1. Сущность понятия «личность».
2. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность».
3. Структура личности.
4. Генетические детерминанты, определяющие развитие личности.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Трудовой коллектив как институт социализации личности.
7. Взаимодействие детерминант развития личности.
8. Самосознание личности.
9. Понятие и структура «Я-концепции» личности.
10. Функции «Я-концепции» личности.
11. Понятие и виды мотивов.
12. Понятие мотивации. Теории мотивации.
13. Проблема развития мотивационной сферы личности.
14. Понятие группы. Виды групп.
15. Понятие коллектива. Признаки коллектива.
16. Стадии формирования коллектива.
17. Формирование личности в коллективе.
18. Типология членов коллектива.
19. Общение. Виды общения.
20. Понятие и сущность конфликта.
21. Типы конфликтов.
22. Основные межличностные стили разрешения конфликтов.

## **Тесты для самоподготовки к зачету по дисциплине «Психология личности»**

### **1. Тест как метод изучения личности в психологии:**

- а) перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;
- б) задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;
- в) опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

### **2. Структура личности в психологии:**

- а) классификация профессиональных навыков человека;
- б) совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;
- в) этапы прохождения личностного роста индивидом.

### **3. Направленность личности в психологии:**

- а) свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;
- б) установка для достижения определенных результатов;
- в) наклонная прямая жизненных целей индивида.

### **4. Личность это в психологии (определение):**

- а) человек на всех стадиях взросления;
- б) индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;
- в) набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

### **5. Проблема личности в социальной психологии:**

- а) решает альтернативные варианты поведения индивида;
- б) рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;
- в) рассматривает личность только с психологической точки зрения.

### **6. Психология личности изучает:**

- а) взаимодействие индивида с социумом;
- б) личность и ее индивидуальные процессы;
- в) этапы взросления человека.

### **7. Индивид в психологии:**

- а) человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;
- б) личность с выдающимися заслугами перед обществом;
- в) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

### **8. Личность в психологии:**



- а) человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;
- б) человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;
- в) человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

#### **9. Индивидуальность в психологии:**

- а) мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;
- б) человек, идущий по индивидуальному пути развития;
- в) набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

#### **10. Факторы развития личности в психологии:**

- а) образование, возраст, наследственность;
- б) воспитание, наследственность, среда;
- в) темперамент, сфера деятельности, внешность.

#### **11. Жизненный путь личности:**

- а) развитие и формирование личности в социуме;
- б) прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;
- в) профессиональный и карьерный рост индивида.

#### **12. Потребности личности в психологии и их виды:**

- а) обучение, стажировка, самореализация;
- б) еда, сон, общение;
- в) труд, развитие, социальное общение.

#### **13. Мотивы личности в психологии:**

- а) движущая и направляющая сила деятельности;
- б) тайны и желания индивида;
- в) факторы, объясняющие поведения индивида.

#### **14. Основные теории личности в отечественной психологии:**

- а) бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;
- б) Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;
- в) концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

#### **15. Понятие личности в отечественной психологии вывели:**

- а) Л. Выготский, А. Леонтьев;
- б) Н. Лейтес, М. Басов;
- в) Б. Ломов; С. Рубинштейн.

#### **16. Проблема личности в отечественной психологии изучается:**

- а) как функционирование личности в социокультурном мире;
- б) с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;
- в) с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**17. Структура личности в зарубежной психологии:**

- а) Он, Она, Оно;
- б) Оно, Я, Сверх-Я;
- в) Я, Мы, Ты, Вы.

**18. Двое или более лиц, взаимодействующих и имеют взаимное влияние друг на друга — это:**

- а) коллектив;
- б) группа;
- в) трудовой коллектив.

**19. По степени подчиненности трудовые коллективы бывают:**

- а) производственными и непроизводственными;
- б) постоянными и временными;
- в) первичные и вторичные.

**20. Социально-психологический климат трудового коллектива — это:**

- а) моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б) уровень осознанности представителями коллектива поставленных целей и задач;
- в) характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий членов коллектива.

**21. Психологический климат трудового коллектива — это:**

- а) моральные ценности, принятые большинством представителей коллектива;
- б) характер ценностных ориентаций, личностных отношений и взаимных ожиданий работников коллектива;
- в) характер неофициальной атмосферы в коллективе.

**22. Какая из социальных позиций личности направлена на удовлетворение личностных интересов при безразличии к общественному или даже с возможностью ущерба для них:**

- а) позиция социальной инертности;
- б) потребительская позиция;
- в) антиобщественная позиция.

**23. Совокупность групп, формируемых по определенным признакам (пол, возраст, стаж) — это:**

- а) социально-организационная структура трудового коллектива;
- б) социально-демографическая структура трудового коллектива;
- в) социально-психологическая структура трудового коллектива.

**24. Идентификация личности и трудового коллектива происходит на стадии:**

- а) ассимиляции;
- б) ознакомления;
- в) приспособления.

**25. Основными предпосылками успешной трудовой адаптации являются:**

- а) профессиональная ориентация;
- б) профессиональный отбор;
- в) престиж и привлекательность профессии.