

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Рубцовский индустриальный институт (филиал)  
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет  
им. И.И. Ползунова»**

**Кафедра гуманитарных дисциплин**

**Ю.В. КАЗАНЦЕВА**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

**Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений  
подготовки**

**Рубцовск 2021**

Казанцева Ю.В. Психология и педагогика: Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 9 с. [ЭР].

Данные учебно-методические рекомендации предназначены для студентов всех направлений подготовки, изучающих дисциплину «Психология и педагогика»

Рассмотрено и одобрено на заседании НМС Рубцовского индустриального института.  
Протокол № 7 от 28.01.2021.

Рецензент:

зав кафедрой ГД

А.Ю. Павлов

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Содержание компетенции  | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:  |   |   |
|---|---|---|---|
|   | знать   | уметь   | владеть   |
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | основные закономерности и формы регуляции социального поведения, при разработке социальных проектов | использовать знания педагогики для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | понятийным аппаратом педагогической науки: категориями воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.                 | Командная работа и лидерство, Основы самоорганизации   |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика) |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Зачет

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) |                     |                      |                        | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
|                | Лекции                               | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| заочная        | 4                                    | 0                   | 6                    | 98                     | 14  |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**Форма обучения: заочная**

**Семестр: 6**

#### **Лекционные занятия**

- 1. Педагогика как наука {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6].** Истоки происхождения «педагогике» и этапы ее развития. Педагогическая практика. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики.
- 2. Психологическая наука и воспитание {лекция с разбором конкретных ситуаций} (2ч.) [1,2,3,4,5,6].** Психология как наука. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Практические занятия**

- 1. Педагогика как наука {дискуссия} (3ч.) [1,2,3,4,5,6].** Истоки происхождения «педагогике» и этапы ее развития. Педагогическая практика. Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Общекультурное значение педагогики. Групповая дискуссия по поставленным проблемам
- 2. Психологическая наука и воспитание {дискуссия} (3ч.) [1,2,3,4,5,6].** Психология как наука. Человек как предмет воспитания. Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Модели и стили воспитания. Поликультурное воспитание. Решение педагогических задач. Разбор конфликтных ситуаций. Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

#### **Самостоятельная работа**

- 1. Педагогика как наука {творческое задание} (20ч.) [1,2,3,4,5,6].** Ознакомление с основными понятиями педагогики.
- 2. Психологическая наука и воспитание {творческое задание} (20ч.) [1,2,3,4,5,6].** Ознакомление с основными понятиями психологии как науки
- 3. Педагогика как наука {творческое задание} (20ч.) [1,2,3,4,5,6].** 1. Подготовка к текущим занятиям. Самостоятельное изучение материала. Подготовка к контрольным опросам, проводимым на семинарских занятиях
- 4. Психологическая наука и воспитание {творческое задание} (20ч.) [1,2,3,4,5,6].** 1. Подготовка к текущим занятиям. Самостоятельное изучение материала. Подготовка к контрольным опросам, проводимым на семинарских занятиях
- 5. Контрольная работа {творческое задание} (18ч.) [1,2,3,4,5,6].** Выполнение контрольной работы. Подготовка к зачету

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека онлайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Казанцева Ю.В. Психология и педагогика: Учебно-методические рекомендации для бакалавров всех направлений подготовки / Рубцовский индустриальный институт. – Рубцовск, 2021. – 10 с. (электронный ресурс).

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 518 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431> (дата обращения: 12.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02063-6. – Текст : электронный.

### **6.2. Дополнительная литература**

3. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 12.06.2021). – Библиогр.: с. 124-143. – ISBN 978-5-7972-2610-9. – Текст : электронный.

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

4. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа <http://www.edu.ru>

5. Журнал Психология Режим доступа [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)

6. Журнал Педагогика и психология образования <http://mpgu.ru/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента. Для изучения данной дисциплины профессиональные базы данных и информационно-справочные системы не требуются.

| <b>№пп</b> | <b>Используемое программное обеспечение</b> |
|------------|---|
| 1          | Acrobat Reader                              |
| 2          | Chrome                                      |
| 3          | FineReader 9.0 Corporate Edition            |
| 4          | Microsoft Office Professional               |
| 5          | Mozilla Firefox                             |
| 6          | Windows                                     |

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>      |
|---|
| учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа                             |
| учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа                            |
| учебные аудитории для проведения курсового проектирования (выполнения курсовых работ) |
| учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций              |
| учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации         |
| помещения для самостоятельной работы  |
| лаборатории   |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

## **Вопросы для самоподготовки по дисциплине «Психология и педагогика»**

1. Истоки происхождения «педагогики» и этапы ее развития.
2. Педагогическая практика.
3. Педагогика как наука.
4. Основные категории педагогики.
5. Общекультурное значение педагогики.
6. Групповая дискуссия по поставленным проблемам.
7. Человек как предмет воспитания.
8. Цели воспитания и самовоспитания.
9. Воспитание как процесс.
10. Типы воспитания.
11. Модели и стили воспитания.
12. Решение педагогических задач.
13. Разбор конфликтных ситуаций.
14. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры.
15. Поликультурное воспитание.
16. Образование как система и процесс.
17. Способы воспитательного воздействия на человека.
18. Работа малыми группами и публичное обсуждение принятых решений.
19. Модели образования.
20. Возрастная динамика развития человека в процессе образования.

## Тесты для самоподготовки к зачету по дисциплине «Психология и педагогика»

### Тест №1

1. Термин "педагогика" толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее социальных, психических и физических свойств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
  - д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
2. Термин "воспитание" толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных учебных предметов на основе дидактических норм
  - б) процесс управления развитием активной личности, ее психических, социально-нравственных свойств и профессиональных качеств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных образовательных систем
  - г) наука о воспитании и обучении
  - д) сфера учебной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе педагогических норм и учета конкретных условий обучения
3. Термин "процесс обучения" толкуется как
  - а) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов
  - б) процесс управления формированием активной личности, развития ее психических свойств, социальных и профессиональных качеств
  - в) требования к общим нормам построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
  - д) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
4. Термин "методика преподавания" толкуется как
  - а) наука, разрабатывающая способы реализации целей усвоения содержания конкретных учебных предметов
  - б) процесс управления формированием активной личности, ее социальных, психических и физических свойств
  - в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения
  - г) наука о воспитании и обучении
  - д) сфера профессиональной деятельности, направленная на достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения
5. Педагогическая категория "анализ" может быть истолкована как
  - а) умение использовать изученный материал в вероятностных условиях
  - б) последовательное воспроизведение изученного материала
  - в) преобразование материала из одной формы выражения в другую
  - г) умение разбить материал на составляющие части так, чтобы ясно выступала его структура
  - д) действия с предметами и людьми на основе системы теоретических знаний
6. Знание - это
  - а) навык, перешедший в обычную потребность человека
  - б) адекватное представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия



- в) способность быстро выполнять задание
- г) способность практически действовать на основе усвоенной информации
- д) совокупность жизненного или профессионального опыта

#### Тест №2

1. Умение-это
  - а) навык, ставший потребностью человека
  - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) способность быстро выполнить задание
  - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
  - д) совокупность знаний, умений, навыков, сложившихся в процессе жизни и практической деятельности
2. Навык-это
  - а) стереотип действия, ставший потребностью человека
  - б) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия
  - в) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
  - г) способность действовать на основе приобретенных знаний
  - д) совокупность необходимых в практической деятельности знаний и умений
3. Дидактика - это
  - а) наука о закономерностях развития личности
  - б) наука о закономерностях формирования личности ребенка
  - в) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию и технологии обучения
  - г) раздел педагогики об образовании и воспитании подрастающего поколения
  - д) наука, изучающая процесс воспитывающего обучения
4. Цели обучения в средней и высшей школе являются
  - а) отражением требований образовательного государственного стандарта по специальности
  - б) ориентиром для отбора содержания, форм, методов и средств построения учебно-воспитательного процесса
  - в) критерием достижения запланированных результатов на всех этапах подготовки специалиста
  - г) важнейшим средством интеграции всех дисциплин учебного плана
  - д) категорией, определяющей выбор форм обучения
5. Для целей обучения характерно
  - а) цели обучения представляют собой перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент
  - б) цели обучения и содержание обучения - понятия тождественные и различаются лишь условно
  - в) цели обучения являются базой для контроля в процессе обучения
  - г) содержание обучения определяет цели обучения
  - д) целями обучения являются представления о прогнозируемых учебных результатах
6. Целями лекции являются
  - а) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
  - б) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности
  - в) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
  - г) реализация модели деятельности специалиста (квалификационной характеристики)
  - д) формирование умений экспериментального подтверждения теоретических положений